



# **Geografia i Història (GE)**

Procediment d'ingrés lliure i reserva per a aspirants amb discapacitat

Criteris de correcció

L'Hospitalet de Llobregat, març 2018.

## **1. Prova d'acreditació del coneixement de la llengua castellana pels aspirants que no posseeixin la nacionalitat espanyola.**

D'acord amb el que estableix l'article 16.1 del Reglament aprovat pel Reial decret 276/2007, de 23 de febrer, amb caràcter previ a la realització de les proves a què es refereix la base 6.3 d'aquesta Resolució, els aspirants que participin en el procediment selectiu i que no posseeixin la nacionalitat espanyola han d'acreditar el coneixement de la llengua castellana mitjançant la realització d'una prova en la qual es comprova que posseeixen un nivell adequat de comprensió i expressió oral i escrita en aquesta llengua.

La **prova escrita** consisteix en l'elaboració d'un text formal en castellà d'un mínim de 200 paraules sobre un tema relacionat amb la pràctica docent o amb aspectes didàctics de l'especialitat corresponent i de la contesta de preguntes concretes que permetin demostrar que l'examinand té un bon domini del sistema lingüístic i que sap usar amb correcció i precisió les formes, les estructures i el vocabulari de la llengua castellana. Pel que a la **llengua oral**, caldrà llegir el text fet en la prova escrita i fer una exposició en registre formal sobre un tema relacionat amb la docència.

Per obtenir la qualificació d'apte, cal superar les dues proves. S'ha d'obtenir la qualificació d'apte per passar a fer la prova de coneixements de les dues llengües oficials a Catalunya i la fase d'oposició del procediment selectiu. Aquesta qualificació es fa pública abans de l'inici de la prova de coneixements de les dues llengües oficials a Catalunya.

## **2. Prova de coneixements de les dues llengües oficials a Catalunya tant en l'expressió oral com escrita i criteris de correcció.**

### **2.1 Contingut de la prova de coneixements de les dues llengües oficials a Catalunya.**

D'acord amb el que estableix el Decret 244/1991, de 28 d'octubre, en els procediments d'ingrés i accés els aspirants han d'acreditar el coneixement, tant en l'expressió oral com en l'escrita, de les dues llengües oficials a Catalunya mitjançant una prova de caràcter eliminatori.

Pel que fa al *català*, la **prova escrita** consisteix en l'elaboració d'un text formal d'un mínim de 200 paraules sobre un tema relacionat amb la pràctica docent o amb aspectes didàctics de l'especialitat corresponent i de la contesta de preguntes concretes que permetin demostrar que l'aspirant té un bon domini del sistema lingüístic i que sap usar amb correcció i precisió les formes, les estructures i el vocabulari de la llengua catalana. Pel que fa a la **llengua oral**, caldrà llegir el text fet en la prova escrita i fer una exposició en registre formal sobre un tema relacionat amb la docència. Per obtenir la qualificació d'apte, cal superar les dues proves.

La prova de *llengua castellana* té la mateixa estructura que la prova de llengua catalana.

### **2.2 Qualificació de la prova de llengües oficials.**

En la prova de coneixement de les dues llengües oficials a Catalunya cadascun dels aspirants és qualificat pel tribunal d'apte o no apte. Els aspirants que obtinguin la qualificació

de no apte no poden continuar el procediment selectiu. Aquesta qualificació s'ha de fer pública abans de l'inici de la fase d'oposició.

### **2.3 Exempts de la prova oral i escrita de llengua catalana i castellana.**

Queden exempts de la realització de la part oral i escrita de llengua catalana els aspirants que acreditin algun dels requisits que es contemplen al punt 6.3.3 de la Resolució ENS/ 2742/2017, de 21 de novembre.

Queden exempts de la realització de la part oral i escrita de la llengua castellana els aspirants que acreditin algun dels requisits que es contemplen al punt 6.3.4 de la Resolució ENS/ 2742/2017, de 21 de novembre.

Es poden presentar els documents acreditatius davant del tribunal el mateix dia de la prova, per tal que aquest resolgui sobre la seva procedència. Els tribunals admetran la presentació d'aquests documents 30 minuts abans de l'inici de la prova: a les 15:30 hores del dia 13 d'abril de 2018.

## **3. Fase d'oposició**

La fase d'oposició consta de dues proves eliminatòries. La seva superació permet a l'aspirant passar a la fase de concurs.

Primera prova

Part A) Prova pràctica

Part B) Desenvolupament d'un tema

Segona prova

Part A) Programació didàctica

Part B) Unitat Didàctica

### **3.1 Criteris de correcció**

*Primera prova*

Té per objecte la demostració dels coneixements específics de l'especialitat. Consta de dues parts que són valorades de manera conjunta.

**Valoració conjunta primera prova = 70% Part A (es valora de 0 a 10 punts) + 30% Part B (es valora de 0 a 10 punts)**

Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2,5 punts a cadascuna d'elles i així, quan es superin, poder aplicar la ponderació corresponent. Per superar la primera prova s'ha d'obtenir una puntuació mínima igual o superior a 5 punts.

Tant en la part A com en la B de la primera prova, s'ha de garantir l'anonimat dels aspirants. En conseqüència, s'ha d'invalidar l'exercici escrit que inclogui noms, marques o qualsevol senyal que pugui identificar l'aspirant, així com aquell exercici que resulti il·legible.

Per a la realització d'aquestes proves escrites s'ha d'utilitzar un bolígraf de tinta blava o negra i seguir les instruccions que a aquest efecte doni el tribunal.

La superació d'aquesta prova permet a l'aspirant passar a la segona prova.

## Part A. Prova pràctica

Durada: quatre hores

Aquesta prova valora la formació científica i el domini de les habilitats instrumentals o tècniques corresponents a l'especialitat, així com la capacitat per a construir les adequades situacions d'aprenentatge que promoguin l'assoliment de les competències per part dels alumnes. La prova consisteix en la resolució d'exercicis i l'anàlisi i/o plantejament d'activitats d'ensenyament-aprenentatge. El tribunal proposa dues opcions de prova de les quals l'aspirant en tria una.

### **Criteris generals** de correcció:

D'acord amb allò que estableix l'**annex 7** de la Resolució ENS/2742/2017, de 21 de novembre, de convocatòria de concurs oposició per a l'ingrés i accés a la funció pública docent i per a l'adquisició de noves especialitats, la prova consistirà en la resposta a qüestions que presenti el tribunal relatives a problemes o situacions rellevants i actuals de la geografia i la història que tinguin relació amb el temari. Les esmentades qüestions tractaran de l'aplicació de conceptes i procediments que permetin analitzar, comentar, comprendre i explicar els problemes o les situacions formulats, així com proposar les solucions raonades corresponents. En la mesura del possible, les qüestions s'acompanyaran de suport textual i no textual (mapes, imatges, gràfiques, etc.).

**El tribunal podrà demanar que l'aspirant senyali els objectius i continguts curriculars i les competències de l'àmbit social i les transversals (digital i personal i social) amb els quals tenen relació els problemes o situacions plantejats i que formulí una proposta metodològica que contingui els elements que consideri necessaris per a la seva presentació en classe i la seva avaluació.**

Per a la valoració d'aquesta part, el tribunal tindrà en compte els **criteris específics** següents:

### **Criteris de correcció**

---

#### **Competència científica:**

- Coneixements sobre l'especialitat docent
  - Rigor conceptual
  - Adequació de l'exposició al tema
  - Precisió lèxica i ús correcte de terminologia específica
  - Diversitat d'enfocaments i perspectives
-

- 
- Adequació (si s'escau) dels exemples
  - Coneixement de la bibliografia específica
  - Capacitat analítica i de síntesi
- 

**Competència comunicativa:**

- Elaboració prèvia d'un esquema
  - Correcció lingüística (ortogràfica i morfosintàctica)
  - Presentació ordenada del tema
  - Coherència argumental, claredat expositiva i qualitat de l'expressió
  - Correcció textual
  - Text llegible
  - Sistematització i capacitat de síntesi del text escrit
- 

**Competència pedagògica:**

- Justificació de l'interès del tema a l'etapa referida
  - Referència al currículum vigent
  - Organització dels aprenentatges dels alumnes
  - Aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge
  - Domini de tècniques de treball necessàries del nivell referit
  - Adequació a situacions reals i ajustades al context dels centres i serveis educatius a Catalunya
  - Originalitat en el plantejament
  - Identificació dels objectius i continguts curriculars i les competències de l'àmbit social i les transversals (digital i personal i social) amb els quals tenen relació els problemes o situacions plantejats.
- 

Part B. Desenvolupament d'un tema.

Durada: dues hores

Consisteix en el desenvolupament per escrit d'un tema triat per l'aspirant d'entre 4 temes trets a l'atzar pel tribunal del temari de l'especialitat.

Per a la valoració d'aquesta part, el tribunal tindrà en compte els criteris següents:

**Criteris de correcció**

---

**Competència científica:**

- Coneixements sobre l'especialitat docent
  - Rigor conceptual i rellevància dels continguts desenvolupats en el tema
  - Adequació del contingut de l'exercici a l'enunciat del tema escollit i desenvolupament de les seves diferents parts, si escau
  - Precisió lèxica i ús correcte de terminologia específica
  - Diversitat d'enfocaments i perspectives
  - Adequació (si s'escau) dels exemples
  - Coneixement de la bibliografia específica
  - Capacitat analítica i de síntesi
- 

**Competència comunicativa:**

---

- 
- Elaboració prèvia d'un esquema
  - Correcció lingüística (ortogràfica i morfosintàctica)
  - Presentació ordenada del tema
  - Coherència argumental, claredat expositiva i qualitat de l'expressió
  - Correcció textual
  - Text llegible
  - Sistematització i capacitat de síntesi del text escrit
- 

### *Segona prova*

Aquesta prova té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de l'aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent.

Consisteix en la presentació d'una **programació didàctica** i en la preparació i exposició oral d'una **unitat didàctica**.

En el global d'aquesta segona prova, l'aspirant disposa d'un període màxim de 45 minuts per a la defensa oral de la programació, l'exposició de la unitat didàctica i posterior debat davant el tribunal, amb la següent distribució màxima del temps disponible:

- 20 minuts per a la defensa oral de la programació
- 20 minuts per a l'exposició oral de la unitat didàctica
- 5 minuts per al debat davant el tribunal, en el qual aquest pot plantejar preguntes o qüestions al candidat en relació amb el contingut de la seva intervenció i la contextualització en situacions concretes d'aula o de contingut pràctic.

Aquesta segona prova es valora globalment de zero a deu punts, per a la seva superació, els aspirants han d'obtenir una puntuació igual o superior a cinc punts, que permetrà a l'aspirant passar a la fase de concurs.

#### Part A. Programació didàctica

Per a la valoració d'aquesta part, el tribunal tindrà en compte els criteris següents:

#### **Criteris de correcció**

---

##### **Programació:**

1. Aspectes formals: programació didàctica referida al currículum vigent a Catalunya d'un àmbit, àrea, matèria, nivell o assignatura relacionada amb l'especialitat de Geografia i Història. Inclou el desenvolupament d'un esquema de cada una de les unitats didàctiques, que també es poden presentar com a projecte, corresponent a un curs escolar, que com a mínim han de ser sis (màxim 60 pàgines sense annexos).
  2. Contingut de la programació:
    - Objectius
-

- 
- Competències que es desenvolupen
  - Dimensions i continguts clau per a l'ESO
  - Continguts
  - Criteris i instruments d'avaluació
  - Metodologia i organització, estratègies i tècniques (incloent-hi l'ús pertinent de les TIC)
  - Enfocament globalitzador amb altres àrees relacionades. Àmbits transversals (digital i personal i social per a l'ESO)
  - Temporització i seqüenciació.
  - Recursos i espais docents necessaris
  - Mesures i suports addicionals o intensius que preveu utilitzar per a l'atenció a la diversitat en el marc d'un sistema inclusiu.

### 3. Coherència interna de la programació didàctica.

---

#### **Defensa de la programació:**

- L'aspirant pot utilitzar un exemplar de la programació aportat per ell mateix i un guió que no excedeixi d'un foli.
  - Elaboració prèvia d'un esquema.
  - Justificació de les decisions adoptades.
  - Idoneïtat i justificació de les activitats i dels recursos.
  - Coherència argumental, claredat i rigor expositius i qualitat de l'expressió.
  - Capacitat de comunicació i motivació, fluïdesa verbal, autocontrol, domini de la situació i to de veu adient.
  - Terminologia adequada i competència en l'àrea.
  - Coneixement dels programes d'innovació relacionats amb el tema, coneixement d'estudis i experiències pedagògiques actualitzades.
  - Adequació a situacions reals i ajustades al context dels centres i serveis educatius a Catalunya
  - Metodologia didàctica i utilització de recursos didàctics adequats. Explicitació, concreció i ús de material auxiliar i TIC.
  - Previsió d'una autoavaluació de la pròpia tasca docent.
  - Bibliografia.
  - Guió lliurat al tribunal
  - Adequació i correcció de les respostes donades a les preguntes o aclariments que es poden formular a l'aspirant.
- 

Els aspirants han de presentar una programació didàctica que s'ha d'ajustar al que disposa l'annex 5 de la Resolució ENS/2742/2017, de 21 de novembre. La programació ha de fer referència al currículum vigent a Catalunya relacionat amb l'especialitat de Geografia i Història de l'educació secundària obligatòria, del batxillerat o de la formació d'adults.

Els aspirants hauran de lliurar la programació didàctica al tribunal en l'acte de presentació del dia 14 d'abril de 2018.

Si l'aspirant no lliura aquesta programació a l'acte de presentació, s'entén que renuncia a continuar en el procés selectiu i perd tots els drets que, a partir d'aquest moment, se'n puguin derivar.

## Part B. Preparació i exposició oral d'una unitat didàctica (o projecte).

La preparació i exposició oral davant el tribunal d'una unitat didàctica o projecte pot estar relacionada amb la programació presentada per l'aspirant o elaborada a partir del temari oficial de l'especialitat. En el primer cas l'aspirant ha de triar la unitat didàctica d'entre tres extrems a l'atzar per ell mateix, de la seva pròpia programació. En el segon cas l'aspirant ha de triar la unitat didàctica d'un tema d'entre tres extrems a l'atzar per ell mateix, del temari oficial de l'especialitat. Poden referir-se a una sola àrea curricular o a més d'una si s'opta per la globalització o la interdisciplinarietat. El referent temporal de la unitat didàctica es podrà dur a terme de forma continuada en el temps o en diferents moments del curs.

D'acord amb allò que estableix l'**annex 5** de la Resolució ENS/2742/2017, de 21 de novembre, en el cas de l'ESO, la programació d'una unitat didàctica ha de fer referència a la programació d'activitats d'ensenyament-aprenentatge d'una matèria o d'un projecte amb un enfocament globalitzador i competencial. En l'exposició de la unitat o projecte, s'han de concretar almenys les competències, les dimensions, els continguts clau, els continguts curriculars, els objectius d'aprenentatge, els criteris i els instruments d'avaluació, la relació amb els àmbits transversals (digital i personal i social), la metodologia i la distribució temporal, així com les estratègies per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, referides a les activitats d'ensenyament-aprenentatge. En el cas del batxillerat, la programació d'una unitat didàctica fa referència a la programació d'activitats d'ensenyament-aprenentatge d'una matèria. En l'exposició de la unitat didàctica del batxillerat s'han de concretar, almenys, els objectius d'aprenentatge, les competències específiques de la matèria, capacitats que es desenvolupen, els continguts, les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge i els aspectes organitzatius i metodològics bàsics, l'avaluació, la temporització, les connexions amb altres matèries i la contribució de la matèria a les competències generals del batxillerat, així com les consideracions sobre el desenvolupament del currículum i l'atenció a la diversitat.

En el cas de l'educació d'adults, la programació d'una unitat didàctica fa referència a la programació d'activitats d'ensenyament-aprenentatge d'una matèria.

En l'exposició de la unitat didàctica s'han de concretar, almenys, els objectius d'aprenentatge, les capacitats que es desenvolupen, els continguts, les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge i els aspectes organitzatius i metodològics bàsics, l'avaluació, la temporització, les connexions amb altres matèries i la contribució de la matèria a les competències bàsiques, així com les consideracions sobre el desenvolupament del currículum i l'atenció a la diversitat.

**Concreció dels criteris de valoració de la preparació i l'exposició d'una unitat didàctica** (Es prestarà especial atenció a la coherència de tots els elements de la unitat didàctica amb les activitats d'ensenyament i aprenentatge programades).

---

Objectius d'aprenentatge:

- Concreció dels objectius
  - Adequació al curs o nivell corresponent
  - Adaptació a les característiques personals de l'alumnat
-



---

Competències específiques de la matèria

---

Capacitats que es desenvolupen

---

Continguts:

- Selecció coherent amb els objectius
  - Rellevància dels continguts seleccionats
  - Adequació dels continguts al curs o nivell de l'alumnat
- 

Descripció de les activitats d'ensenyament i aprenentatge:

- Contribució a l'assoliment dels objectius
  - Selecció i ús dels recursos didàctics, la gestió de l'alumnat, del temps i de l'espai.
- 

Aspectes organitzatius i metodològics bàsics

---

Avaluació:

- Criteris
  - Aplicació dels instruments previstos
  - Procediments i instruments d'avaluació
  - Presa de decisions de millora a partir de l'anàlisi de resultats
- 

Connexions amb altres àrees, matèries o assignatures relacionades

---

Estratègies d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu:

- Mesures i suports addicionals o intensius que es preveuen utilitzar.
- 

Exposició de la unitat didàctica:

- Ús del material auxiliar que consideri oportú i guió que no excedeixi d'un foli.
  - Contextualització de les característiques del nivell al que va adreçat.
  - Adequació a situacions reals i ajustades al context dels centres i serveis educatius a Catalunya.
  - Justificació de les decisions adoptades.
  - Idoneïtat i justificació de les activitats i dels recursos.
  - Coherència argumental, claredat i rigor expositius i qualitat de l'expressió.
  - Capacitat de comunicació i motivació, fluïdesa verbal, autocontrol, domini de la situació i to de veu adient.
  - Terminologia adequada i competència en l'àrea.
  - Coneixement dels programes d'innovació relacionats amb el tema, coneixement d'estudis i experiències pedagògiques actualitzades.
  - Metodologia didàctica i utilització de recursos didàctics adequats. Explicitació, concreció i ús de material auxiliar i TIC.
  - Previsió d'una autoavaluació de la pròpia tasca docent.
  - Bibliografia.
  - Guió lliurat al tribunal.
  - Adequació i correcció de les respostes donades a les preguntes o aclariments que es poden formular a l'aspirant.
-

L'aspirant disposa d'una hora per a la preparació de l'exposició de la unitat didàctica, durant la qual pot consultar el material auxiliar que cregui oportú, sense possibilitat de connexió amb l'exterior. Per a l'exposició, l'aspirant pot utilitzar el material auxiliar que consideri oportú, així com un guió que no pot excedir d'un foli i que s'ha de lliurar al tribunal en el moment de finalitzar l'exposició. El material auxiliar que utilitzi l'aspirant l'ha d'aportar ell mateix el dia que faci l'exposició.

### **3.2 Valoració de la fase d'oposició**

La qualificació corresponent a la fase d'oposició és la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en les proves d'aquesta fase, sempre que les dues hagin estat superades.

La puntuació final de la fase d'oposició és necessàriament entre cinc i deu punts i permet accedir a la fase de concurs.

## **4. Fase de concurs**

La qualificació de la fase de concurs s'aplicarà únicament als aspirants que hagin superat la fase d'oposició.

La puntuació global s'obté a partir del càlcul següent:  
 $2/3$  puntuació de la fase d'oposició +  $1/3$  puntuació de la fase de concurs.



# **Geografia i Història (GE)**

Procediment d'accés a un cos de grup superior

Criteris de correcció

L'Hospitalet de Llobregat, març 2018.

## 1. Fase d'oposició

Prova única. Segons el punt 6.5 de l'annex 1 de la Resolució ENS/2742/2017, de 21 de novembre, consisteix en l'exposició oral i en sessió pública d'un tema de l'especialitat a què s'accedeix, triat per l'aspirant d'entre vuit escollits a l'atzar pel tribunal, dels corresponents al temari de l'especialitat (els aspirants que al·leguin concordança entre la titulació acadèmica amb la qual es participa i l'especialitat a la qual s'aspira, hauran de mostrar, el dia 14 d'abril de 2018, en l'acte de presentació, el títol acadèmic que així ho acredita per poder triar entre 9 temes).

L'aspirant disposa de dues hores per a la preparació del tema que ha d'exposar, durant les quals pot consultar el material que cregui oportú, sense possibilitat de connexió amb l'exterior.

Per a l'exposició del tema, l'aspirant disposa d'un temps màxim de 45 minuts i pot utilitzar el material auxiliar que consideri oportú, així com un guió que no excedeixi d'un foli i que es lliura al tribunal en el moment de finalitzar l'exposició. El material auxiliar que utilitzi l'aspirant l'ha d'elaborar ell mateix.

### 1.1 Criteris de correcció

En l'exposició, l'aspirant ha de donar una visió dels trets fonamentals del tema triat, fent referència a la relació del tema amb el currículum establert pel Departament d'Ensenyament i, d'acord amb el cicle lliurement escollit per ell, i completar l'exposició amb el plantejament didàctic del tema..

Els tribunals qualifiquen aquesta prova de zero a deu punts. Per a la seva superació cal obtenir una puntuació mínima de cinc punts.

La superació d'aquesta prova permet a l'aspirant passar a la fase de concurs.

### Concreció dels criteris de correcció

---

#### Competència científica:

- Domini dels trets fonamentals del tema triat.
  - Coneixements sobre l'especialitat docent.
  - Rigor conceptual.
  - Adequació de l'exposició al tema.
  - Precisió lèxica i ús correcte de terminologia específica.
  - Diversitat d'enfocaments i perspectives.
  - Adequació (si s'escau) dels exemples.
  - Coneixement de la bibliografia específica.
  - Capacitat analítica i de síntesi.
- 

#### Competència comunicativa:

- Elaboració prèvia d'un esquema.
  - Correcció lingüística (ortogràfica i morfosintàctica).
  - Presentació ordenada del tema.
  - Coherència argumental, claredat i rigor expositiu i qualitat de
-

---

l'expressió.

- Capacitat de comunicació i motivació, fluïdesa verbal, autocontrol, domini de la situació i to de veu adient.
  - Sistematització i capacitat de síntesi.
  - Guió lliurat al tribunal.
  - Adequació i correcció de les respostes donades a les preguntes o aclariments que es poden formular a l'aspirant.
- 

#### **Competència pedagògica:**

- Justificació de l'interès del tema a l'etapa referida.
  - Referència al currículum vigent.
  - Organització dels aprenentatges dels alumnes.
  - Aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge.
  - Domini de tècniques de treball necessàries del nivell referit.
  - Adequació a situacions reals i ajustades al context dels centres i serveis educatius a Catalunya (contextualització).
  - Originalitat en el plantejament.
  - Identificació dels objectius i continguts curriculars i les competències de l'àmbit social i les transversals (digital i personal i social) amb els quals té relació el tema plantejat, així com les activitats d'ensenyament, aprenentatge i avaluació i els recursos necessaris per al seu desenvolupament.
  - Actuacions en relació a l'orientació educativa.
  - Connexions amb altres àrees, matèries o assignatures relacionades.
  - Estratègies d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (mesures i suports addicionals o intensius que es preveuen utilitzar).
  - Coneixement dels programes d'innovació relacionats amb el tema, coneixement d'estudis i experiències pedagògiques actualitzades.
- 

## **1.2 Valoració de la fase d'oposició**

La qualificació corresponent a la fase d'oposició s'obté de la qualificació de la prova única de zero a deu punts. Per a la seva superació, cal obtenir una puntuació mínima de cinc punts.

## **2. Fase de concurs**

La qualificació de la fase de concurs s'aplicarà únicament als aspirants que hagin superat la fase d'oposició.

La puntuació global s'obté a partir del càlcul següent:  
55% la puntuació de la fase d'oposició + 45% la puntuació de la fase de concurs.



# **Geografia i Història (GE)**

Procediment d'adquisició de noves especialitats

Criteris de correcció

L'Hospitalet de Llobregat, març 2018.

## 1. Sistema de selecció

Els aspirants han de demostrar els coneixements sobre els continguts curriculars que hauran d'impartir i el seu domini dels recursos didàctics i pedagògics.

D'acord amb allò que estableix l'annex 2 de la Resolució ENS/2742/2017, de 21 de novembre, de convocatòria de concurs oposició per a l'ingrés i accés a la funció pública docent i per a l'adquisició de noves especialitats (segons l'article 54 del Reial Decret 276/2007, de 23 de febrer), consisteix en l'exposició oral i en sessió pública d'un tema de l'especialitat a què s'opti, triat per l'aspirant d'entre cinc escollits a l'atzar pel tribunal, dels corresponents al temari de l'especialitat.

El temps que es disposa per a l'exposició oral és d'una hora.

Per a la preparació d'aquesta prova, l'aspirant romandrà incomunicat durant un temps de dues hores, durant les quals podrà consultar el material bibliogràfic que cregui oportú.

Així mateix, dins la mateixa prova, en dia i hora que es concretarà el dia de la presentació, el tribunal proposarà als aspirants la resolució de qüestions de caràcter pràctic, pròpies de l'especialitat, que necessàriament han de tenir una referència al contingut del temari de l'especialitat de Geografia i Història, així com el nivell a impartir.

El tribunal proposarà tres opcions d'exercici pràctic i l'aspirant, a la vista del seu contingut, en triarà una i disposarà d'un temps màxim de 4 hores per al seu desenvolupament.

Un cop acabada l'exposició oral del tema, l'aspirant efectuarà la lectura de la part pràctica.

### 1.1 Criteris de correcció

En l'*exposició oral del tema*, l'aspirant ha de donar una visió dels trets fonamentals del tema triat, fent referència a la relació del tema amb el currículum establert pel Departament d'Ensenyament i, d'acord amb el cicle lliurement escollit per ell, i completar l'exposició amb el plantejament didàctic del tema. Per a la valoració d'aquesta part, el tribunal tindrà en compte els criteris següents:

#### **Concreció dels criteris de correcció**

---

##### **Competència científica:**

- Domini dels trets fonamentals del tema triat.
  - Coneixements sobre l'especialitat docent.
  - Rigor conceptual.
  - Adequació de l'exposició al tema.
  - Precisió lèxica i ús correcte de terminologia específica.
  - Diversitat d'enfocaments i perspectives.
  - Adequació (si s'escau) dels exemples.
  - Coneixement de la bibliografia específica.
  - Capacitat analítica i de síntesi.
- 

##### **Competència comunicativa:**

- Elaboració prèvia d'un esquema.
-

- 
- Correcció lingüística (ortogràfica i morfosintàctica).
  - Presentació ordenada del tema.
  - Coherència argumental, claredat i rigor expositiu i qualitat de l'expressió.
  - Capacitat de comunicació i motivació, fluïdesa verbal, autocontrol, domini de la situació i to de veu adient.
  - Sistematització i capacitat de síntesi.
  - Guió lliurat al tribunal.
  - Adequació i correcció de les respostes donades a les preguntes o aclariments que es poden formular a l'aspirant.
- 

#### **Competència pedagògica:**

- Justificació de l'interès del tema a l'etapa referida.
  - Referència al currículum vigent.
  - Organització dels aprenentatges dels alumnes.
  - Aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge.
  - Domini de tècniques de treball necessàries del nivell referit.
  - Adequació a situacions reals i ajustades al context dels centres i serveis educatius a Catalunya (contextualització).
  - Originalitat en el plantejament.
  - Identificació dels objectius i continguts curriculars i les competències de l'àmbit social i les transversals (digital i personal i social) amb els quals té relació el tema plantejat, així com les activitats d'ensenyament, aprenentatge i avaluació i els recursos necessaris per al seu desenvolupament.
  - Actuacions en relació a l'orientació educativa.
  - Connexions amb altres àrees, matèries o assignatures relacionades.
  - Estratègies d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (mesures i suports addicionals o intensius que es preveuen utilitzar).
  - Coneixement dels programes d'innovació relacionats amb el tema, coneixement d'estudis i experiències pedagògiques actualitzades.
- 

L'*exercici pràctic* valora la formació científica i el domini de les habilitats instrumentals o tècniques corresponents a l'especialitat, així com la capacitat per a construir les adequades situacions d'aprenentatge que promoguin l'assoliment de les competències per part dels alumnes. La prova consisteix en la resolució d'exercicis i l'anàlisi i/o plantejament d'activitats d'ensenyament-aprenentatge. Per a la valoració de l'*exercici pràctic*, el tribunal tindrà en compte els criteris següents:

#### **Concreció dels criteris de correcció**

---

##### **Competència científica:**

- Coneixements sobre l'especialitat docent
  - Rigor conceptual
  - Adequació de l'exposició al tema
  - Precisió lèxica i ús correcte de terminologia específica
  - Diversitat d'enfocaments i perspectives
  - Adequació (si s'escau) dels exemples
  - Coneixement de la bibliografia específica
-



- 
- Capacitat analítica i de síntesi
- 

**Competència comunicativa:**

- Elaboració prèvia d'un esquema
  - Correcció lingüística (ortogràfica i morfosintàctica)
  - Presentació ordenada del tema
  - Coherència argumental, claredat expositiva i qualitat de l'expressió
  - Correcció textual
  - Text llegible
  - Sistematització i capacitat de síntesi del text escrit
- 

**Competència pedagògica:**

- Justificació de l'interès del tema a l'etapa referida
  - Referència al currículum vigent
  - Organització dels aprenentatges dels alumnes
  - Aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge
  - Domini de tècniques de treball necessàries del nivell referit
  - Adequació a situacions reals i ajustades al context dels centres i serveis educatius a Catalunya
  - Originalitat en el plantejament
  - Identificació dels objectius i continguts curriculars i les competències de l'àmbit social i les transversals (digital i personal i social) amb els quals tenen relació els problemes o situacions plantejats.
- 

## 1.2 Qualificació

Cadascú dels aspirants serà qualificat pel tribunal d'apte o no apte, i adquiriran la nova especialitat únicament els aspirants qualificats amb un apte.