

ÀMBIT	Polítiques educatives
Objectiu	Impulsar una educació competencial que doni respostes a les futures necessitats formatives.
Mesures i normes	<ul style="list-style-type: none"> • Desplegament de la Llei d'Educació de Catalunya: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Per garantir el desenvolupament curricular competencial propi de Catalunya, desplegament del Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i del Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, amb acompanyament i formació específica als centres. ◦ Desplegament competencial dels currículums. ◦ Procediment i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. • Promoure un Pacte Nacional que elabori les bases de la futura Llei d'educació de Catalunya per tal d'organitzar un sistema educatiu propi, d'èxit escolar inclusiu.

Objectiu	Potenciar un sistema educatiu i de qualitat que garanteixi la igualtat d'oportunitats.
Mesures i normes	<ul style="list-style-type: none"> • Dotació de suport específic als centres de màxima complexitat: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Reducció de la ràtio de P3 d'alta complexitat amb el consens del centre i el municipi. ◦ Progressiva reducció de la ràtio als centres d'alta complexitat de secundària en entorns singulars. ◦ Increment de recursos de professorat en centres d'alta complexitat. • Garantia de l'accés en condicions d'igualtat al servei de menjador escolar, especialment per a l'alumnat en risc social greu: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Equiparació progressiva del llindar de renda requerit per accedir a les beques de menjador amb els criteris establerts per l'Institut d'Estadística de Catalunya (Idescat) per determinar el llindar de risc de pobresa. ◦ Dotació pressupostària suficient per cobrir la demanda de tots els sol·licitants de beques de menjador que compleixin els barems per a l'atorgament d'ajuts. • Millora de la resposta a les necessitats individuals d'aprenentatge dels alumnes a través del Suport Escolar Personalitzat (SEP) així com del Programa Intensiu de Millora (PIM). • Extensió del pla pilot per a la implantació del 1r cicle d'educació infantil (1-3) en escoles rurals i en entorns socioeconòmics desafavorits. • Accés, en condicions d'equitat, al servei de transport escolar en els casos de transport no obligatori i els declarats gratuïts (obligatori), oferint ajuts als alumnes que viuen en nuclis de població allunyats o en zones rurals.

	<ul style="list-style-type: none"> • Col·laboració en el sosteniment de places per a infants de 0 a 3 anys gestionades per institucions públiques, entitats d'iniciativa social i de concertació de preus públics atenent a criteris de suficiència, els pressupostos de la Generalitat i els acords amb les administracions locals. En aquest sentit i d'acord amb la Comissió Mixta, tendir al sistema de tarifació social per a aquest tipus d'ensenyaments. • Continuació de l'ofensiva de país a favor de l'èxit escolar: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Assoliment d'una taxa d'idoneïtat del 78%, en finalitzar el curs 2016-2017. ◦ Assoliment d'una taxa de graduats del 89%, en finalitzar el curs 2016-2017. ◦ Assoliment d'un percentatge del 85% de titulats sobre avaluats a 2n de Batxillerat, en finalitzar el curs 2016-2017. ◦ Desplegar un programa interdepartamental per crear centres de noves oportunitats per a la inclusió laboral i social. • Lluita contra l'absentisme, la desafecció i l'abandonament escolar coordinades entre les administracions i el teixit econòmic i social a través de programes específics de suport personalitzat a l'alumnat: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Reducció de la taxa d'abandonament escolar per al 2020 fins a un màxim del 15%. • Programes socioeducatius amb el treball en xarxa entre administracions locals i entitats: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Potenciació dels plans educatius d'entorn. ◦ Ampliació de 25 a 30 plans educatius d'entorn en aquells territoris on hi hagi major nombre de centres d'alta complexitat. • Prevenció de l'abandonament escolar prematur mitjançant el desplegament dels Programes de Diversificació Curricular a 3r i 4t d'ESO: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Projectes singulars: de 116 convenis el curs 2011-2012, fins a 315 el curs 2015-2016 (increment de 20 projectes). ◦ Unitats d'Escolarització Compartida (UEC), procés de licitació i millora. ◦ Increment de 20 aules obertes.
Indicadors	<p><i>Taxa d'abandonament escolar</i></p> <p><i>Taxa d'idoneïtat</i></p> <p><i>Taxa de graduats a l'ESO</i></p> <p><i>Ràtios de P3 i 1r d'ESO</i></p>

Objectiu	Consolidar un model propi educatiu català basat en el plurilingüisme competencial i integrador amb el català com la llengua vehicular.
Mesures i normes	<ul style="list-style-type: none"> • Priorització del desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat com a instrument transversal per a l'aprenentatge i l'èxit escolar. • Increment i millora del coneixement de les llengües estrangeres i desenvolupament del plurilingüisme efectiu a les aules: Transformació de l'ensenyament de les llengües. • Programes d'aprenentatge específics de la llengua catalana, per part de l'alumnat d'origen estranger, al llarg de tota l'escolaritat com a garantia d'integració i d'èxit escolar: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Continuitat del Programa d'Immersion Lingüística. ◦ Suport lingüístic a l'alumnat d'origen estranger a les aules ordinàries.
Indicadors	<p><i>Nombre de centres participants dels programes: Impuls de la Lectura, Araescric, Oratòria, Experimentació del plurilingüisme: AICLE i TIL</i></p> <p><i>Nombre d'alumnes que estudien una segona llengua estrangera</i></p> <p><i>Nombre de centres amb suport lingüístic i social</i></p>

Objectiu	Aprofundir en l'autonomia dels centres i en el seu treball en xarxa i donar suport als docents per a l'actualització i millora de la seva tasca.
Mesures i normes	<ul style="list-style-type: none"> • Compromís que els futurs estudiants per a docents han assolit els coneixements i les competències necessàries per abordar de manera adequada els estudis de grau. Signatura de convenis amb les universitats. • Formació tutors d'ESO: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Formació pilot tutors 1r i 2n d'ESO. ◦ Formació pilot tutors 3r i 4t d'ESO. • Vinculació del lloc de treball docent amb el projecte educatiu de cada centre: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Increment progressiu de nous llocs singulars. • Adequació dels docents per substitució a les necessitats del projecte educatiu i a les característiques i el context del centre. • Avaluació del docent orientada a la millora de la pràctica docent per garantir una millora en la qualitat i equitat del sistema. • Consolidació d'un model d'avaluació periòdica dels centres educatius que tingui en compte l'assoliment d'objectius definits en els projectes educatius de centre i, alhora, tingui efectes en l'avaluació formativa de la funció docent i de la funció directiva, en el cas dels centres públics.

Indicadors	<p><i>Percentatge de centres que amplien els llocs de treball de provisió específica de la plantilla</i></p> <p><i>Percentatge de centres que intervenen en el procediment de selecció de professorat substitut</i></p> <p><i>Dades sobre estabilitat de plantilla i percentatge de professorat que continua a proposta de la direcció</i></p>
------------	--

Objectiu	Promoure un sistema educatiu inclusiu i d'atenció a la diversitat.
Mesures i normes	<ul style="list-style-type: none"> • Decret de l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu. • Disseny del Pla estratègic del sistema educatiu inclusiu: elaboració del mapa territorial de recursos i compleció de la xarxa de recursos intensius. • Desplegament d'una oferta formativa postobligatòria major i més diversificada per a l'alumnat amb necessitats educatives: itineraris formatius específics (IFE): Resolució de creació i implementació del pla pilot experimental dels itineraris formatius específics.
Indicadors	<p><i>Dades en relació amb la compleció de la xarxa de recursos intensius</i></p> <p><i>Dades del desplegament de l'oferta formativa dels itineraris formatius específics (IFE)</i></p>

Objectiu	Desenvolupar i consolidar un model propi d'FP.
Mesures i normes	<ul style="list-style-type: none"> • IV Pla General de Formació Professional de Catalunya, amb la participació dels agents socials. • Desplegament de la Llei 10/2015, de formació i qualificació professional (segons calendari aprovat per Acord de Govern d'1 de setembre de 2015): <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desplegament reglamentari del Pla d'acreditació i qualificació professionals de Catalunya. ◦ Aprovació del 1r Pla d'acreditació i de qualificació professionals. ◦ Posada a punt de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya. • Consolidació i extensió el model català d'FP dual obert i flexible relacionat amb el model productiu de Catalunya: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Augment fins a 1.300 empreses o entitats col·laboradores en FP dual. ◦ Establiment dels requisits per a l'homologació d'empreses que participen en cicles formatius d'FP dual. ◦ Regulació i desplegament d'un pla de formació dels tutors de les empreses que acullen alumnat de formació dual. ◦ Ordenació i foment de la formació dels tutors de les empreses que acullen alumnat de formació dual.

Indicadors

Nombre d'alumnes d'FP i FP dual

Convenis vigents de col·laboració amb empreses i entitats, per promoure la formació en alternança i amb formació dual

Persones assessorades, avaluades i unitats de competència acreditades

Nombre de persones que han rebut formació per exercir com a tutors d'empresa d'FP dual