



**A FAVOR
DE L'ÈXIT
ESCOLAR**

Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar

Pla per a la reducció
del fracàs escolar a Catalunya
2012-2018



Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar

Pla per a la reducció
del fracàs escolar a Catalunya
2012-2018

© **Generalitat de Catalunya**
Departament d'Ensenyament

Elaboració: Secretaria de Polítiques Educatives

Edició: Servei de Comunicació i Publicacions

1a edició: abril de 2013

Disseny de la coberta: Estudi Carme Vives

Impressió: Gràfiques Cuscó SA

Tiratge: 1.000 exemplars

Dipòsit legal: B-9326-2013

Índex

1. Introducció.....	4
2. Conceptualització del fracàs escolar.....	5
3. Diagnosi	7
3.1. Anàlisi quantitativa	7
3.2. Anàlisi qualitativa.....	18
4. Descripció del Pla	21
4.1. Objectius del Pla.....	22
4.2. Eixos d'actuació	24
4.3. Agents i recursos	25
5. Actuacions.....	26
6. Seguiment i avaluació	36

1. Introducció

L'educació és el factor clau per al futur d'una societat. Desenvolupar al màxim el talent, les intel·ligències múltiples de tots els alumnes, és la condició de possibilitat per a l'exercici de la llibertat individual, en la mesura que les persones treuen partit de les seves capacitats per forjar un projecte de vida singular, i és alhora la garantia de progrés d'un país immers en la globalització i en una economia basada en el coneixement. La millora de l'èxit escolar esdevé cabdal: una tasca col·lectiva que ateny tots els agents implicats en l'acte educatiu, principalment l'escola i la família. Els estudis i informes que analitzen el sistema educatiu de Catalunya revelen que en els darrers trenta anys s'ha avançat molt en termes d'equitat, i que ara el repte de la millora de la qualitat, davant d'un escenari de profunda crisi econòmica, se centra a consolidar el camí recorregut i a plantejar-se, alhora, objectius més ambiciosos, principalment de caràcter qualitatiu. La construcció de la Catalunya del futur passa forçosament per la millora de l'èxit educatiu amb l'esforç conjunt de tothom, cadascú des del seu àmbit de responsabilitat, amb l'arrelament en els valors i principis més sòlids de la nostra cultura.

La noció de fracàs escolar ha estat qüestionada per alguns autors a causa de la connotació implícita d'exclusió social que comporta, en associar-se el fracàs acadèmic al personal i en posar l'èmfasi, exclusivament, en el resultat final, sense tenir en compte el progrés realitzat per cadascú. En canvi, parlar d'èxit escolar permet destacar els aspectes del procés formatiu que fan referència al desenvolupament de les potencialitats dels alumnes, promovent un canvi en la mirada social cap al fet educatiu. En tot cas, globalment, els resultats escolars no són prou satisfactoris al nostre país, i cal emprendre mesures de millora a partir de la constatació del problema existent.

La Unió Europea aborda aquesta problemàtica en l'Estratègia Europa 2020, on es fixen uns objectius concrets que han de permetre l'assoliment d'una economia intel·ligent, inclusiva i sostenible. Uns objectius que Catalunya assumeix i que l'obliguen a focalitzar els esforços del Govern en la millora dels resultats escolars i del nivell formatiu dels ciutadans, per aconseguir el ple desenvolupament personal, professional i social al llarg de la vida. La mesura del grau d'assoliment d'aquests objectius possibilita establir comparatives amb els països del nostre entorn i disposar d'evidències per a la millora i el progrés.

El Govern de la Generalitat de Catalunya, mitjançant el Departament d'Ensenyament, promou i lidera una ofensiva de país a favor de l'èxit escolar, que vol implicar i comprometre tota la societat catalana, amb l'objectiu de millorar els resultats educatius i reduir les taxes de fracàs escolar i d'abandó dels estudis. Els eixos d'actuació del Pla que presentem s'articulen a partir de les evidències científiques i de les experiències internacionals d'èxit a l'hora d'afrontar un repte com aquest. El conjunt de mesures recollides, reflectint el pla de treball de tots els àmbits del Departament d'Ensenyament, defineixen l'estratègia que actualment s'està implementant per donar-hi resposta.

El contingut d'aquest document va ser presentat per la consellera d'Ensenyament Irene Rigau i Oliver a la Comissió d'Ensenyament i Universitats del Parlament de Catalunya el 28 de juny de 2012.

2. Conceptualització del fracàs escolar

El concepte de fracàs escolar ha tingut diverses interpretacions. De fet, s'ha associat a realitats com ara la manca d'assoliment de les competències bàsiques pròpies de cada etapa de l'ensenyament obligatori, la no-obtenció de la graduació o l'acreditació d'educació secundària obligatòria (ESO), la no-superació de les diferents etapes educatives a l'edat idònia o l'abandó escolar prematur, en no finalitzar els estudis postobligatoris. La formulació dels objectius generals d'aquest Pla pretén fer convergir aquestes perspectives d'una mateixa realitat en un marc de treball comú, amb el benentès que els eixos d'actuació les integren i les interrelacionen.

El perfil de l'alumne que presenta risc de fracàs escolar acostuma a anar associat a nivells baixos en l'adquisició de coneixements, a un domini insuficient de les competències bàsiques i a una autonomia personal poc desenvolupada. Tanmateix, hi ha altres variables que presenten una correlació significativa amb el fracàs escolar i el defineixen com un fenomen multicausal. Aquestes són:

- cognitives, actitudinals, emocionals, relacionals i conductuals;
- diferències culturals per raó d'origen familiar;
- trajectòria escolar irregular (repeticions, mobilitat...);
- estat socioeconòmic i cultural de la família, i expectativa amb relació al rendiment escolar dels fills;
- entorns d'elevada complexitat;
- altres.

Malgrat les diferents perspectives o enfocaments, els organismes internacionals han optat per definir el fracàs escolar com el percentatge de la població de joves del mateix col·lectiu que no ha completat l'educació obligatòria i que, en funció del sistema educatiu, cada país n'estableix el mecanisme de mesura corresponent. I pel que fa a l'abandó escolar, com el percentatge de la població entre 18 i 24 anys amb una titulació com a màxim d'educació secundària bàsica i que declaren no haver rebut formació postobligatòria en les darreres quatre setmanes anteriors a l'enquesta.

L'èxit escolar de cada alumne és el resultat d'un procés acumulatiu amb una trajectòria que comença en les primeres etapes educatives i que es va consolidant a mesura que es van adquirint els coneixements i es van assolint les competències que permetran a l'alumne, mitjançant la seva adequada mobilització, resoldre situacions i problemes de complexitat progressiva, alhora que la construcció i gestió de nous coneixements. Les dificultats específiques que es poden presentar en aquest procés han de ser identificades i resoltes de manera satisfactòria per evitar disfuncions en el progrés personal i acadèmic de l'alumne i que, amb la seva cronificació, esdevinguin situacions de fracàs i d'abandó escolar. Aquest enfocament aporta una visió més proactiva, focalitzada més en el procés que en els resultats finals, i fa prioritzar aspectes processuals rellevants com la professionalització de la docència i de la direcció, el currículum, les estratègies d'ensenyament i aprenentatge, l'orientació educativa, la detecció precoç de necessitats educatives i la implicació de les famílies.

Les conseqüències que té el fracàs escolar sobre les persones i les societats tenen un impacte a dos nivells. En primer lloc, afecten la vida de les persones limitant les seves oportunitats de participació social, cultural i econòmica en la societat. Les dades revelen una forta correlació entre el nivell formatiu i les possibilitats d'accedir a una feina qualificada, de mantenir-la i de promocionar professionalment. A Catalunya, la diferència

entre el percentatge de la població aturada amb estudis postobligatoris i la població sense aquests estudis ha passat dels 48 punts l'any 2005 a situar-se en l'actualitat al voltant dels 73 punts. La crisi econòmica ha tingut un gran impacte sobre tota la població ocupada, però especialment sobre aquelles persones sense una formació suficient i que ocupaven llocs de treball poc qualificats. Si analitzem les dades referides a la població entre 16 i 29 anys, s'observa que la major part de les persones aturades d'aquest tram d'edat tenen un nivell de formació bàsic o inferior (un 85%). Per tant, l'abandó prematur dels estudis i el fracàs escolar s'associen a un major risc d'atur, a precarietat laboral, a situacions de pobresa i d'exclusió social, a una major dependència d'ajudes socials i al fracàs dels fills en els seus estudis.

En segon lloc hi ha les conseqüències col·lectives, que es manifesten a llarg termini i condicionen el potencial econòmic i social d'un país. De fet, els ciutadans que han renunciat prematurament a la seva formació registren un menor interès i participació en els processos democràtics i, en termes econòmics, els efectes d'aquest fenomen són visibles en la competitivitat i la innovació. El creixement econòmic d'un país té una vinculació molt estreta amb el nivell de qualificació dels seus treballadors, especialment en una economia fonamentada en el coneixement. En un moment de la història de la humanitat en què la tecnologia i els mitjans d'accés al coneixement impregnen tots els àmbits de la vida, el desenvolupament del talent de les persones s'erigeix en el recurs bàsic per a la viabilitat econòmica de les societats postindustrials.

3. Diagnosi

Un conjunt d'indicadors mostra la realitat existent i permet identificar el problema. L'anàlisi de les dades fixa els objectius a assolir i estableix el marc general d'actuació del Pla per a la millora de l'èxit escolar.

Les fonts de les dades utilitzades en aquesta diagnosi han estat diverses: registres i dades de l'Administració, estudis i informes nacionals i internacionals, entre d'altres.

3.1. Anàlisi quantitativa

Les mesures del rendiment escolar de què disposa el sistema educatiu català són diverses:

a) Taxa de repetició a l'educació primària

Curs	1r primària	2n primària	3r primària	4t primària	5è primària	6è primària
2002-2003	1,4 %	1,5 %	0,8 %	1,2 %	0,8 %	1,4 %
2003-2004	1,5 %	1,6 %	0,8 %	1,2 %	0,7 %	1,5 %
2004-2005	1,3 %	1,7 %	0,9 %	1,2 %	0,7 %	1,6 %
2005-2006	1,5 %	1,7 %	1,3 %	1,3 %	1,3 %	1,6 %
2006-2007	1,1 %	1,6 %	0,7 %	1,2 %	0,7 %	1,4 %
2007-2008	1,5 %	1,7 %	1,3 %	1,3 %	1,3 %	1,6 %
2008-2009	1,1 %	1,6 %	1,0 %	1,2 %	1,1 %	1,5 %
2009-2010	1,5 %	1,7 %	1,3 %	1,3 %	1,3 %	1,6 %
2010-2011	1,1 %	1,3 %	0,9 %	1,0 %	1,0 %	1,2 %
2011-2012	1,2 %	1,5 %	0,8 %	1,1 %	0,9 %	1,2 %
2012-2013	1,1 %	1,4 %	0,7 %	1,1 %	0,8 %	1,1 %

FONT: ESTADÍSTICA DE L'ENSENYAMENT. DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT.

b) Taxa d'idoneïtat als 11 anys: percentatge d'alumnes d'11 anys que cursa 6è d'educació primària (és a dir, que no ha repetit cap curs)

Curs	Taxa d'idoneïtat als 11 anys
2002-2003	92,9 %
2003-2004	92,1 %
2004-2005	91,9 %
2005-2006	91,7 %
2006-2007	91,6 %
2007-2008	91,4 %
2008-2009	91,5 %
2009-2010	92,0 %
2010-2011	91,9 %
2011-2012	91,0 %
2012-2013	92,7 %

FONT: ESTADÍSTICA DE L'ENSENYAMENT. DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT.

c) Resultats de les proves de 6è curs d'educació primària: percentatge d'alumnes distribuïts per nivells de competències bàsiques

Competència	Nivells	2009	2010	2011	2012
Català	Alt	24,0 %	28,2 %	33,2 %	45,6 %
	Mitjà	51,8 %	43,4 %	44,2 %	38,6 %
	Baix	24,2 %	28,4 %	22,6 %	15,8 %
Castellà	Alt	21,0 %	28,7 %	35,8 %	34,9 %
	Mitjà	51,6 %	41,5 %	42,0 %	46,1 %
	Baix	27,4 %	29,8 %	22,2 %	19,0 %
Matemàtica	Alt	20,0 %	26,6 %	31,7 %	36,9 %
	Mitjà	55,8 %	50,0 %	49,8 %	45,0 %
	Baix	24,2 %	23,4 %	18,5 %	18,2 %
Anglès	Alt	–	39,1 %	37,8 %	32,3 %
	Mitjà	–	25,3 %	40,4 %	40,3 %
	Baix	–	35,5 %	21,8 %	27,4 %

FONT: CONSELL SUPERIOR D'AVUACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU.

d) Taxa de repetició a l'ESO

Curs	Taxa de repetició			
	1r d'ESO	2n d'ESO	3r d'ESO	4t d'ESO
2002-2003	2,4 %	5,6 %	3,7 %	10,8 %
2003-2004	11,8 %	14,3 %	15,7 %	12,5 %
2004-2005	9,1 %	7,5 %	9,0 %	9,6 %
2005-2006	8,9 %	9,5 %	9,5 %	10,5 %
2006-2007	8,5 %	8,7 %	3,5 %	9,9 %
2007-2008	9,2 %	9,7 %	10,5 %	10,1 %
2008-2009	9,0 %	9,5 %	10,2 %	9,9 %
2009-2010	8,4 %	9,1 %	9,6 %	9,5 %
2010-2011	7,4 %	7,6 %	8,5 %	9,0 %
2011-2012	7,2 %	7,9 %	8,1 %	8,7 %
2012-2013	6,0 %	6,5 %	6,9 %	7,4 %

FONT: ESTADÍSTICA DE L'ENSENYAMENT. DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT.

e) Taxa d'idoneïtat als 15 anys: percentatge d'alumnes de 15 anys que cursa 4t d'ESO (és a dir, que no ha repetit cap curs)

Curs	Taxa d'idoneïtat als 15 anys
2002-2003	82,1 %
2003-2004	80,9 %
2004-2005	70,2 %
2005-2006	68,4 %
2006-2007	68,3 %
2007-2008	69,0 %
2008-2009	69,2 %
2009-2010	70,1 %
2010-2011	70,3 %
2011-2012	70,6 %
2012-2013	73,4 %

FONT: ESTADÍSTICA DE L'ENSENYAMENT. DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT.

f) Taxa bruta de graduació en ESO: percentatge d'alumnes de 4t curs d'ESO que aconseguixen el graduat en un curs escolar determinat (independentment de la seva edat)

Curs	Graduats sobre avaluats	Graduats sobre matriculats
2001-2002	72,8%	71,7%
2002-2003	72,6%	70,9%
2003-2004	72,4%	69,3%
2004-2005	79,0%	78,5%
2005-2006	78,0%	75,5%
2006-2007	79,0%	74,8%
2007-2008	79,8%	73,4%
2008-2009	81,9%	78,3%
2009-2010	81,8%	78,6%
2010-2011	82,3%	78,5%
2011-2012	84,9%	80,8%

FONT: ESTADÍSTICA DE L'ENSENYAMENT. DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT.

g) Resultats de les proves de 4t curs d'ESO: percentatge d'alumnes distribuïts per nivells de competències avaluades

Competència	Nivells	2012	2013
Català	Alt	21,4%	29,5%
	Mitjà-alt	44,5%	44,2%
	Mitjà-baix	18,2%	15,3%
	Baix	15,9%	11,0%
Castellà	Alt	24,9%	26,4%
	Mitjà-alt	44,0%	46,6%
	Mitjà-baix	17,1%	15,7%
	Baix	14,1%	11,3%
Matemàtica	Alt	25,2%	32,6%
	Mitjà-alt	28,1%	26,6%
	Mitjà-baix	22,8%	19,5%
	Baix	24,0%	21,3%
Anglès	Alt	28,1%	32,4%
	Mitjà-alt	30,9%	30,8%
	Mitjà-baix	17,4%	16,6%
	Baix	23,7%	20,2%

FONT: CONSELL SUPERIOR D'AVUACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU.

h) Taxa de repetició de 1r curs de batxillerat

Curs	Taxa repetició. 1r de batxillerat
2002-2003	14,3%
2003-2004	14,0%
2004-2005	14,0%
2005-2006	12,9%
2006-2007	11,9%
2007-2008	10,7%
2008-2009	10,8%
2009-2010	11,2%
2010-2011	9,3%
2011-2012	9,9%
2012-2013	7,4%

FONT: ESTADÍSTICA DE L'ENSENYAMENT. DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT.

i) Taxa de graduació de batxillerat: percentatge d'alumnes avaluats de 2n de batxillerat que n'obtenen el títol

Curs	Total
2002-2003	74,1%
2003-2004	74,8%
2004-2005	73,1%
2005-2006	73,5%
2006-2007	74,4%
2007-2008	75,4%
2008-2009	78,7%
2009-2010	84,0%
2010-2011	82,2%
2011-2012	83,5%

FONT: ESTADÍSTICA DE L'ENSENYAMENT. DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT.

j) Percentatge d'aprovat a les PAU

Any	% aprovats a les PAU
Juny 2003	86,3%
Juny 2004	87,5%
Juny 2005	90,4%
Juny 2006	89,5%
Juny 2007	87,7%
Juny 2008	90,3%
Juny 2009	93,4%
Juny 2010	94,4%
Juny 2011	94,5%
Juny 2012	95,2%

FONT: DEPARTAMENT D'ECONOMIA I CONEIXEMENT.

k) Nombre d'alumnes d'un curs escolar determinat que supera cicles formatius de grau mitjà i obté, en conseqüència, el títol de tècnic/a en l'especialitat corresponent

Curs	Total
2002-2003	11.077
2003-2004	10.631
2004-2005	10.213
2005-2006	10.680
2006-2007	11.813
2007-2008	12.134
2008-2009	13.859
2009-2010	13.748
2010-2011	13.051
2011-2012	14.955

FONT: ESTADÍSTICA DE L'ENSENYAMENT (DADES ABSOLUTES A CAUSA DE L'ESTRUCTURA MODULAR DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL QUE PERMET UNA GRAN VARIABILITAT D'ITINERARIS FORMATIUS PER ALS ALUMNES). DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT.

I) Nombre d'alumnes d'un curs escolar determinat que supera cicles formatius de grau superior i obté, en conseqüència, el títol de tècnic/a en l'especialitat corresponent

Curs	Total
2002-2003	11.604
2003-2004	12.167
2004-2005	12.361
2005-2006	12.037
2006-2007	12.179
2007-2008	12.383
2008-2009	14.329
2009-2010	14.676
2010-2011	16.345
2011-2012	17.731

FONT: ESTADÍSTICA DE L'ENSENYAMENT (DADES ABSOLUTES A CAUSA DE L'ESTRUCTURA MODULAR DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL, QUE PERMET UNA GRAN VARIABILITAT D'ITINERARIS FORMATIUS PER ALS ALUMNES). DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT.

m) Percentatge de la població de 18 a 24 anys d'edat que no té cap títol d'educació secundària post-obligatòria (abandó escolar prematur)

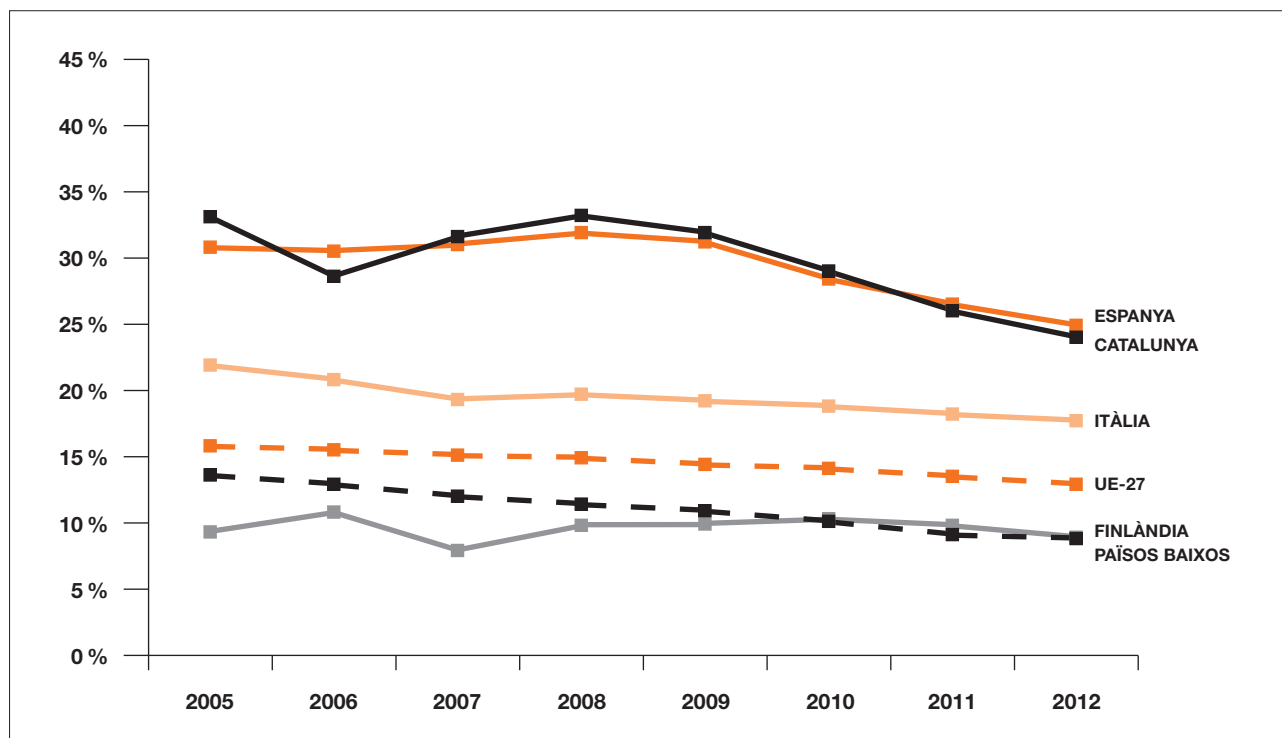
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012*	Objectiu 2020**
Catalunya	33,1	28,6	31,6	33,2	31,9	29	26	24	14
Espanya	30,8	30,5	31	31,9	31,2	28,4	26,5	24,9	14,8
Andalusia	37,9	38,1	37,3	38,5	37,5	34,7	32,5	28,8	15
Aragó	23	26	26	25,6	25,1	23,7	22,7	20,4	15
Astúries	20,1	23,2	22,5	19,7	21,1	22,3	21,9	19,4	12
Illes Balears	39,3	36,5	43,1	43,2	40,8	36,7	30,7	30,1	15
Canàries	30,5	34,5	36,3	34,1	31,3	30,4	31,5	28,3	25
Cantàbria	21,8	23,6	25,3	22,9	23,9	23,9	21,2	14	10
Castella-la Manxa	36,5	38,6	37,2	38,1	34,4	33,2	31,6	26,9	15
Castella i Lleó	25,7	23,8	23,5	26	27	23,3	27,3	21,5	12
Extremadura	37	35,9	34,3	33,6	34,5	31,7	29,6	32,2	15
Galícia	23	24,9	23,9	24,1	26	23,1	20,8	23,1	12
Madrid	26	26	25,8	26,9	26,3	22,3	19,8	22,2	18
Múrcia	39,4	38,7	39,6	41	37,3	35,5	30,7	27,7	15
Navarra	18,4	13,5	17,1	19,2	19,8	16,8	12	13,3	12
País Basc	14,5	14,5	14,3	14,7	16	12,6	13	11,5	8,6
La Rioja	29	27,1	30,3	37,2	32,7	28,1	30,2	22,8	17
Com. Valenciana	32,1	31,5	31,6	33,1	32,8	29,4	27,4	26,9	14
Ceuta i Melilla	44,4	47	49,2	42,1	36	40,7	32,2	37	20
Finlàndia	9,3	10,8	7,9	9,8	9,9	10,3	9,8	8,9	
França	12,6	13,1	12,7	11,8	12,3	12,8	12	–	
Itàlia	21,9	20,8	19,3	19,7	19,2	18,8	18,2	17,7	
Països Baixos	13,6	12,9	12	11,4	10,9	10,1	9,1	8,8	
Regne Unit	14	13	13	17	15,7	14,9	15	14	
UE-15	17,3	17	16,4	16,5	15,9	15,5	14,3	–	–
UE-27	15,8	15,5	15,1	14,9	14,4	14,1	13,5	12,9	10

(*) EUROSTAT (dades 2012, estimades).

(**) Ministeri d'Educació, Cultura i Esport d'Espanya.

FONT: IDESCAT (A PARTIR DE DADES INE). INSTRUMENT DE MESURA DE L'INDICADOR: EPA (PRESENTA FEBLESSES DE TIPUS TÈCNIC, D'EXACTITUD, DE REPRESENTATIVITAT I DE COMPARABILITAT, JA QUE ES TRACTA D'UNA ESTIMACIÓ A PARTIR D'UNA ENQUESTA MOSTRAL I NO ÉS HOMOGENI PER A TOTS ELS PAÏSOS DE LA UE).

Percentatge de la població de 18 a 24 anys d'edat que no té cap títol d'educació secundària post-obligatòria (abandó escolar prematur)



n) Taxa de graduats en ESO en centres i aules de formació de persones adultes

Curs	Matriculats curs GESO (mòduls de primer i segon curs)	Titulats ESO
2006-2007	5.508	1.311
2007-2008	6.361	1.491
2008-2009	7.310	2.251
2009-2010	7.914	2.558
2010-2011	8.569	2.591
2011-2012	9.948	2.811

FONT: SUBDIRECCIÓ GENERAL D'ORGANITZACIÓ, CONEIXEMENT I SISTEMES D'INFORMACIÓ (SECTORS PÚBLIC I PRIVAT) I SECCIÓ DE REGISTRE DE TÍTOLS. DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT.

o) Taxa de superació de proves lliures per a l'obtenció del títol de graduat/ada en ESO: percentatge de les persones que es presenten a les proves que obtenen el graduat en ESO

	Titulats ESO / persones presentades
Desembre 2008	18,80 %
Maig 2009	19,79 %
Desembre 2009	23,82 %
Maig 2010	35,83 %
Novembre 2010	45,27 %
Maig 2011	35,60 %
Novembre 2011	36,10 %
Maig 2012	20,63 %*
Novembre 2012	17,80 %*

(*) Canvi en el nivell d'exigència de les proves.

FONT: SUBDIRECCIÓ GENERAL D'ORGANITZACIÓ, CONEIXEMENT I SISTEMES D'INFORMACIÓ (SECTORS PÚBLIC I PRIVAT) I SECCIÓ DE REGISTRE DE TÍTOLS. DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT.

p) Taxa de superació dels programes de qualificació professional inicial (PQPI) i percentatge d'alumnes que continuen estudis

Curs	Percentatge d'alumnes que superen un curs PQPI (sobre matriculats)	Percentatge d'alumnes que superen un curs PQPI (sobre avaluats)	Percentatge d'alumnes que continuen estudis un cop superat el curs PQPI*
2008-2009	66 %	82 %	58 %
2009-2010	67 %	84 %	65 %
2010-2011	67 %	83 %	66 %
2011-2012	67 %	81 %	66 %

(*) Dades obtingudes a partir d'un qüestionari de seguiment de l'alumnat als 6 mesos de finalitzar el programa.

FONT: DIRECCIÓ GENERAL DE FORMACIÓ PROFESSIONAL INICIAL I ENSENYAMENTS DE RÈGIM ESPECIAL. DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT.

q) Els resultats de PISA 2009

Puntuació obtinguda

	Comprensió lectora	Competència matemàtica	Competència científica
Catalunya	498,0	495,6	497,3
Espanya	481,0	483,0	488,0
Total OCDE	491,5	488,4	496,4

FONT: OCDE I MINISTERI D'EDUCACIÓ (INSTITUT D'AVAUACIÓ).

Percentatge d'alumnes en cada nivell de l'escala de comprensió lectora

	Nivell d'escala						
	<1	1	2	3	4	5	6
	Nivells baixos						Nivells alts
Catalunya	0,7 %	12,8 %	24,5 %	35,3 %	23,0 %	3,6 %	0,2 %
Espanya	1,2 %	18,3 %	26,8 %	32,6 %	17,7 %	3,2 %	0 %
Millor resultat	1 %	5 %	15 %	33 %	33 %	12 %	1 %
Total OCDE	1,1 %	18,6 %	24,4 %	27,9 %	19,9 %	7 %	1 %

FONT: OCDE I MINISTERI D'EDUCACIÓ (INSTITUT D'AVUACIÓ).

Percentatge d'alumnes en cada nivell de l'escala de competència matemàtica

	Nivell d'escala						
	<1	1	2	3	4	5	6
	Nivells baixos						Nivells alts
Catalunya	7,4 %	11,7 %	23,4 %	27,1 %	20,2 %	8,6 %	1,8 %
Espanya	9,1 %	14,6 %	23,9 %	26,6 %	17,7 %	6,7 %	1,3 %
Millor resultat	2 %	6 %	16 %	27 %	28 %	17 %	5 %
Total OCDE	9,3 %	15,5 %	22,7 %	23,5 %	23,5 %	8,9 %	2,8 %

FONT: OCDE I MINISTERI D'EDUCACIÓ (INSTITUT D'AVUACIÓ).

Percentatge d'alumnes en cada nivell de l'escala de competència científica

	Nivell d'escala						
	<1	1	2	3	4	5	6
	Nivells baixos						Nivells alts
Catalunya	3,9 %	12,4 %	25,5 %	32,5 %	21 %	4,4 %	0,3 %
Espanya	4,6 %	13,6 %	27,9 %	32,3 %	17,6 %	3,7 %	0,2 %
Millor resultat	1 %	5 %	15 %	29 %	31 %	15 %	3 %
Total OCDE	5,4 %	14,6 %	24,8 %	27,1 %	19,6 %	7,3 %	1,1 %

FONT: OCDE I MINISTERI D'EDUCACIÓ (INSTITUT D'AVUACIÓ).

3.2. Anàlisi qualitativa

De l'apartat anterior es desprèn que existeix abundància de mesures de l'èxit escolar, que es poden classificar en tres grans tipus:

- Les mesures vinculades a la superació d'un curs concret: en forma directa, es tracta de les taxes de repetició; en forma indirecta, de les taxes d'idoneïtat.
- Les mesures vinculades a l'obtenció del títol en un ensenyament determinat: taxes de graduació.
- Les mesures vinculades a l'administració de proves d'avaluació externes, de caràcter no acadèmic: proves de competències bàsiques als 8, 10, 12 i 14 anys (LOGSE); proves diagnòstiques de 4t curs d'educació primària i de 3r curs d'ESO (LOE); proves d'avaluació de 6è curs d'educació primària; proves d'avaluació de 4t curs d'ESO; proves PISA, i altres instruments d'avaluació coordinats pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Cadascuna d'aquestes mesures ofereix una perspectiva diferent, tot i que, òbviament, guarden una relació entre si. Per exemple, la inversa de la taxa de repetició acumulada ens dona la taxa d'idoneïtat.

Les taxes de repetició a l'educació primària han estat tradicionalment molt baixes. Com es pot observar en la taula corresponent, han oscil·lat per cada curs entre poc menys de l'1 % a un màxim de poc més del 2,5 %. Aquest comportament s'ha mantingut totalment estable en els darrers deu anys, sense que s'hagin notat diferències clares entre els dos sectors educatius. La mitjana de l'Estat és quatre punts superior a la catalana.

Les baixes taxes de repetició de l'educació primària donen lloc a una taxa d'idoneïtat als 11 anys (edat en la qual es comença 6è curs d'educació primària) molt alta, de més del 90 %. Això significa que el 90 % dels alumnes de l'últim curs d'educació primària no ha repetit cap curs anteriorment.

L'altre punt de control de l'evolució dels alumnes en l'educació primària prové de les proves que avaluen l'assoliment de les competències bàsiques. Les antigues proves de competències bàsiques, que es van passar als alumnes entre els cursos 2001-2002 i 2007-2008, assenyalaven que entre un terç i una cinquena part dels alumnes, depenent de la matèria examinada, de l'edat dels alumnes i del curs en què es fessin les proves, no assolien les esmentades competències bàsiques.

En els últims quatre anys el Departament ha fet una prova d'avaluació de les competències bàsiques a 6è curs d'educació primària. Amb petites diferències entre els quatre cursos, els resultats assenyalen que una mica menys d'una quarta part dels alumnes no ha assolit el nivell desitjat de competències bàsiques. Tanmateix, els resultats d'aquestes proves corresponents a l'any 2012 evidencien una tendència de millora pel que fa als resultats en llengua catalana i castellana, si atenem al percentatge d'alumnes situats en el nivell baix d'aquestes competències.

A partir del primer curs d'ESO, les taxes de repetició augmenten. Fins al curs 2003-2004 la repetició es concentrava en els últims cursos de cada cicle, segon i quart. A partir del curs 2004-2005, coincidint amb la reforma del currículum que va eliminar l'estructura de dos cicles de dos cursos cadascun per una altra de quatre cursos independents l'un de l'altre, les taxes de repetició es van equilibrar i es van situar en un nivell al voltant del 10 %, molt similar a la mitjana estatal.

D'altra banda, la taxa de graduats en ESO ha mostrat una clara tendència a l'alça en els darrers anys. Així, mentre que el curs 2001-2002 el percentatge de graduats era del 72,8 %, deu anys després, el curs 2010-2011, ja era del 82,3 %, lleugerament superior a la mitjana estatal. La sèrie fa un salt important el curs 2004-2005, cosa que fa pensar que la reforma del currículum ja esmentada va tenir algun tipus d'influència sobre el comportament d'aquesta variable.

En relació amb la taxa de graduats en ESO, és important recordar dues qüestions. La primera és que és un quocient que relaciona els aprovats respecte dels avaluats de 4t curs d'ESO; no és, per tant, un indicador del grau d'èxit escolar en secundària obligatòria d'una generació, atès que el 4t curs d'ESO inclou alumnes que tenen l'edat idònia (un 70 %, aproximadament) i els que han acumulat una, dues, tres o fins a quatre repeticions. La segona qüestió, molt important i lligada a la primera, és que no es tracta d'una mesura d'èxit definitiu, atès que un alumne que no s'hagi pogut graduar té moltes altres possibilitats per graduar-se en ESO, en un ensenyament secundari postobligatori o àdhuc en un ensenyament universitari, com són:

- repetir 4t curs d'ESO l'any següent;
- derivar-se cap a un PQPI i acabar els tres mòduls que el componen;
- graduar-se en ESO a través de la formació d'adults;
- aprovar la prova de graduat en ESO que es pot fer a partir dels 20 anys d'edat;
- graduar-se en un cicle formatiu de grau mitjà (CFGM) havent-hi ingressat a través de la prova d'accés per a majors de 18 anys;
- graduar-se en un cicle formatiu de grau superior (CFGS) havent-hi ingressat mitjançant la prova d'accés de majors de 20 anys o el curs d'accés als CFGS.

En aquest sentit, l'evolució de les dades de matrícula i d'obtenció del graduat en ESO corresponents als centres i aules de formació de persones adultes revelen que el nombre d'alumnes matriculats en els ensenyaments de GESO s'ha incrementat en un 55 % en els darrers quatre cursos, i el nombre de graduats en ESO gairebé s'ha triplicat.

Pel que fa a les proves lliures per obtenir el graduat en ESO, el nombre de persones presentades ha experimentat un increment del 25,5 % i el nombre de títols obtinguts s'ha multiplicat per 2,5 en tres anys.

A la secundària postobligatòria, les coordenades en què ens movem canvien. Pel fet de ser un nivell no obligatori, hi ha una nova possibilitat a mans dels alumnes, que és la d'abandonar el sistema educatiu. Aquesta és una decisió personal de cada alumne, sovint no comunicada formalment al centre en què estava matriculat, raó per la qual no hi ha prou dades sobre el fenomen.

La taxa de repetició en el primer curs de batxillerat ha estat tradicionalment un xic superior al 10 %. Altrament, la taxa de graduació del batxillerat ha anat a l'alça, en passar del 74,1 % el curs 2002-2003 al 82,2 % el curs 2010-2011. A l'últim, els percentatges d'aprovats a les proves d'accés a la universitat també han estat molt estables i s'han situat en un nivell molt alt: 94,54 % d'aprovats el 2011.

Les dades relatives als ensenyaments de formació professional dels darrers deu cursos indiquen un increment d'un 50 % d'alumnes que cursen tant CFGM com CFGS, la qual cosa pot explicar-se per una major demanda d'aquests ensenyaments per part de persones que havien abandonat el sistema educatiu de forma prematura. De fet, el percentatge d'alumnes que accedeixen als CFGM mitjançant les proves d'accés ha

passat en aquests deu anys d'un 3,9% a un 18,3%, i el percentatge d'alumnes de més de 20 anys d'edat que cursen CFGM s'ha duplicat en aquest període. Pel que fa als CFGS, el percentatge d'alumnes de més de 30 anys també s'ha duplicat i els alumnes que hi accedeixen mitjançant les proves representa actualment un 36,7%.

La mesura de l'èxit escolar no és única. La carrera acadèmica de l'estudiant comença a una edat molt primerenca, sovint a l'edat de tres anys, i s'estén durant almenys tretze anys més. Molt probablement continuarà més enllà. Per aquest motiu, tant si observem el fenomen de l'èxit/fracàs escolar des del prisma individual com des del col·lectiu, és important tenir clar que no pivota a l'entorn d'un únic factor que determini l'èxit o el fracàs definitiu i irreversible, sinó que es tracta d'un procés, amb anades i vingudes, que hem de considerar en el seu conjunt i sobretot quan està finalitzant. Del que s'acaba d'esmentar es desprèn que no puguem considerar la taxa de graduació en ESO com a mesura única de l'èxit escolar ni que puguem veure-hi un fet de caràcter definitiu: el sistema educatiu ofereix moltes segones oportunitats que els joves saben aprofitar.

Per tant, l'anàlisi del fracàs escolar ha de tenir present diferents instruments de mesura que es complementen i que proporcionen una visió global amb una perspectiva temporal del fenomen.

4. Descripció del Pla

El Govern de la Generalitat de Catalunya va establir, a l'Acord marc per lluitar contra el fracàs escolar de 8 de febrer de 2011, les línies d'acció per fer front a aquest problema.

El Departament d'Ensenyament, d'acord amb els principis i objectius establerts a la Llei d'educació de Catalunya (LEC), assumeix la planificació, implementació i avaluació de diferents estratègies orientades a la millora dels resultats acadèmics i a reduir el fracàs escolar.

El Pla per a la reducció del fracàs escolar neix amb la voluntat de donar resposta a una problemàtica del nostre sistema educatiu que té unes greus conseqüències personals i socials, i estableix l'objectiu de reduir a la meitat el fracàs escolar en un període de vuit anys, que es concreta en fites específiques amb relació al nivell competencial dels alumnes, el rendiment acadèmic i l'abandó escolar, tenint en compte els valors actuals dels indicadors corresponents.

El Pla preveu deu eixos d'actuació formulats a partir d'evidències i experiències que han permès la identificació de les variables i factors clau que incideixen i condicionen l'èxit escolar dels nostres alumnes. Les diferents actuacions es desenvolupen des de les direccions generals i els serveis territorials en el marc d'altres plans i programes que donen resposta als objectius comuns del sistema educatiu i incideixen en la problemàtica del fracàs escolar i de l'abandó des de diferents perspectives i mirades que es complementen i es recolzen entre si.

Tanmateix, el Pla impulsa la identificació i difusió de pràctiques educatives de referència que es desenvolupen actualment als centres educatius per part dels professionals de la docència i que han de servir de modelatge i estimul a tot el sistema educatiu.

El Pla ha d'esdevenir, a més, una eina útil que permeti a l'Administració educativa aprofitar el coneixement generat a partir de les experiències prèvies reeixides, orientar els esforços de les diferents unitats que la conformen i establir aliances amb la societat civil catalana per afavorir un millor aprofitament del talent de totes les persones que, a mig i llarg termini, es tradueixi en un creixement i enfortiment del país.

La contínua actualització de les dades corresponents als diferents indicadors del Pla afavoreix la seva vigència per al període establert, alhora que permet un seguiment més acurat i una constant revisió de les actuacions desenvolupades per garantir l'assoliment dels objectius proposats.

4.1. Objectius del Pla

La finalitat del Pla és assolir cinc grans objectius, mesurables amb dades que el Departament d'Ensenyament obté periòdicament, relatius a la millora de l'èxit escolar.*

1. Millorar el nivell competencial dels alumnes d'educació primària (EP)
 - 1.1. Reduir el percentatge d'alumnes amb baix rendiment en competències bàsiques en llengües i matemàtiques per sota del 15 % al final del 2018. *(Nou nivell 1 de les proves de 6è d'EP)*
 - 1.2. Aconseguir un percentatge d'alumnes amb alt rendiment en competències bàsiques en llengües i matemàtiques superior al 15 % al final del 2018. *(Nou nivell 4 de les proves de 6è d'EP)*
2. Millorar el nivell competencial dels alumnes d'ESO
 - 2.1. Reduir el percentatge d'alumnes de 15 anys amb baix rendiment en competències bàsiques en lectura, matemàtiques i ciències per sota del 15 % al final del 2018. *(Nivells <1 i 1 de PISA)*
 - 2.2. Aconseguir un percentatge d'alumnes de 15 anys amb alt rendiment en competències bàsiques en lectura, matemàtiques i ciències igual o superior al 8 % al final del 2018. *(Nivells 5 i 6 de PISA)*
 - 2.3. Reduir el percentatge d'alumnes de 4t d'ESO amb baix rendiment en competències bàsiques en llengües i matemàtiques per sota del 15 % al final del 2018. *(Nivell 1 de les noves proves de 4t d'ESO)*
 - 2.4. Aconseguir un percentatge d'alumnes de 4t d'ESO amb alt rendiment en competències bàsiques en llengües i matemàtiques igual o superior al 15 % al final del 2018. *(Nivell 4 de les noves proves de 4t d'ESO)*
3. Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes d'ESO i aconseguir una taxa de graduats en ESO amb relació a la matrícula de 4t curs, superior o igual al 85 % al final del 2018.
4. Millorar la competència dels alumnes en llengües estrangeres a partir d'un nou model d'ensenyament plurilingüe i establir, d'acord amb el *Marc europeu de referència per a les llengües*, els nivells de coneixement següents:
 - 4.1. Assolir el nivell B1 en la primera llengua estrangera i el nivell A1 en la segona llengua estrangera en finalitzar l'educació obligatòria
 - 4.2. Assolir el nivell B2 en la primera llengua estrangera i el nivell A2 en la segona llengua estrangera en finalitzar l'educació postobligatòria
 - 4.3. Aconseguir un percentatge d'alumnes que, en finalitzar l'ensenyament obligatori, assoleixen el nivell B1 del *Marc europeu de referència per a les llengües* superior al 50 % en la primera llengua estrangera, al final del 2018
5. Reduir la taxa d'abandó escolar prematur fins al 15 % al final del 2018.

(*) Els valors que cal assolir per a cada objectiu s'han establert a partir de les correspondències entre els nivells de les proves de 6è d'EP i de 4t d'ESO de 2012 i els nivells de les noves proves que, a partir del 2013, adaptaran la seva metodologia a les exigències de PISA i del nou model curricular. L'objectiu 4 ha estat incorporat al Pla d'acord amb les previsions del Pla de Govern 2012-2016.

Indicador	2012	2018	Punt de referència UE 2020
Percentatge d'alumnes en el nivell baix de les competències en llengües i matemàtiques de les proves de 6è d'EP (Nivell 1 del nou model de proves amb una metodologia harmonitzada amb les exigències de PISA i del nou model curricular)	Català 15,8 % Castellà 19,0 % Anglès 27,4 % Matemàtiques 18,2 %	< 15 % Nivell 1 del nou model de proves de 6è EP*	-
Percentatge d'alumnes en el nivell alt de les competències en llengües i matemàtiques de les proves de 6è d'EP (Nivell 4 del nou model de proves amb una metodologia harmonitzada amb les exigències de PISA i del nou model curricular)	Català 45,6 % Castellà 34,9 % Anglès 36,9 % Matemàtiques 32,3 %	> 15 % Nivell 4 del nou model de proves de 6è EP* (> 40 % nous nivells 3 i 4)**	-
Percentatge d'alumnes en el nivell baix de les competències en llengües i matemàtiques de les proves de 4t d'ESO (Nivell 1 del nou model de proves amb una metodologia harmonitzada amb les exigències de PISA i del nou model curricular)	Català 15,9 % Castellà 14,1 % Anglès 23,7 % Matemàtiques 24,0 %	< 15 % Nivell 1 del nou model de proves de 4t ESO*	< 15 %
Percentatge d'alumnes en el nivell alt de les competències en llengües i matemàtiques de les proves de 4t d'ESO (Nivell 4 del nou model de proves amb una metodologia harmonitzada amb les exigències de PISA i del nou model curricular)	Català 21,4 % Castellà 24,9 % Anglès 28,1 % Matemàtiques 25,2 %	> 15 % Nivell 4 del nou model de proves de 4t ESO* (> 30 % en el nivell 4 del model de les proves del 2012)***	-
Percentatge d'alumnes en els nivells baixos (<1 i 1) en competència lectora, matemàtica i científica de les proves PISA	Comp. lectora 13,5 % Comp. matemàtica 19,1 % Comp. científica 16,3 % (PISA 2009)	< 15 %	< 15 %
Percentatge d'alumnes en els nivells alts (5 i 6) en competència lectora, matemàtica i científica de les proves PISA	Comp. lectora 3,8 % Comp. matemàtica 10,4 % Comp. científica 4,7 % (PISA 2009)	> 8 % (PISA 2018)	-
Taxa bruta de graduats en ESO amb relació a la matrícula de 4t curs	80,8 % (curs 2011-2012)	> 85 %	-
Percentatge d'alumnes de quart d'ESO que assolixen el nivell B1 del Marc europeu de referència per a les llengües en la primera llengua estrangera	<i>Les dades disponibles no són estadísticament significatives</i>	> 50 %	-
Taxa d'abandó escolar prematur	26 % (dades 2011)	15 %	< 10 % (15 % per a Espanya)

(*) ADAPTACIÓ EL 2013 DE LA METODOLOGIA DE LES PROVES DE 6È D'EP I DE 4T D'ESO A LES EXIGÈNCIES DE PISA I DEL NOU MODEL CURRICULAR.

(**) EL NIVELL ALT DE LES PROVES DE 6È D'EP DEL 2012 CORRESPON ALS NOUS NIVELLS 3 I 4 DE LES PROVES DES DEL 2013.

(***) VALOR ESTIMAT PER A UN NIVELL 4 CORRESPONENT AL MODEL DE PROVES DE 4T D'ESO DEL 2012.

4.2. Eixos d'actuació

Aquesta finalitat es concreta en els eixos d'actuació següents, que vertebreren les diferents actuacions previstes per ser implementades en les diferents etapes dels ensenyaments obligatoris i postobligatoris.

- 1. Professionalització de la docència:** millora de la competència professional dels docents a través de l'impuls de la formació inicial i contínua i la seva adequació a les necessitats educatives dels alumnes.
- 2. Suport escolar personalitzat (SEP):** detecció i intervenció precoç de les dificultats d'aprenentatge en l'educació infantil i primària.
- 3. Impuls de la lectura:** la lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i foment de l'hàbit lector.
- 4. Innovació metodològica i didàctica a les aules:** simplificació dels currículums, impuls del treball competencial i de l'avaluació formativa com a eina del procés d'ensenyament i aprenentatge, orientació educativa.
- 5. Plurilingüisme:** accions escolars de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per incrementar el domini de les llengües a Catalunya.
- 6. Autonomia de centre:** impuls a l'organització i a la gestió autònoma dels centres educatius.
- 7. Professionalització de la direcció:** enfortiment del lideratge dels directors i dels equips directius.
- 8. Implicació i compromís de la família** en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne.
- 9. Relacions de la comunitat educativa i l'entorn:** respostes integrals adequades al context educatiu dels centres.
- 10. Absentisme i abandó escolar:** iniciatives i estratègies formatives per afavorir la reincorporació al sistema educatiu de les persones en situació d'absentisme i d'abandó prematur dels estudis i la formació.

El Pla estableix per a cada eix la concreció d'actuacions prioritzades en funció del seu potencial impacte sobre l'objectiu a assolir.

4.3. Agents i recursos

El Departament d'Ensenyament, a partir d'una diagnosi acurada de la problemàtica, identifica les àrees clau de resultat, planifica i focalitza les intervencions per garantir l'èxit del Pla.

Els recursos associats al Pla estan previstos dins del pressupost del Departament d'Ensenyament i s'ha optat per una optimització dels recursos existents, establint clarament les prioritats del sistema educatiu i garantint-ne una gestió més eficient.

D'altra banda, el Departament ha de cercar la col·laboració i la implicació del sector privat en el desplegament d'actuacions específiques que, per la seva singularitat, facin aconsellable aquesta col·laboració entre el sector públic i el privat orientada a aportar expertesa i recursos de la societat civil per afavorir l'assoliment dels objectius proposats.

El lideratge d'aquest Pla recau en el Departament d'Ensenyament i s'exerceix de manera distribuïda entre les direccions generals directament implicades i, especialment, amb els serveis territorials.

La Inspecció d'Educació, en l'exercici de les seves funcions, garanteix l'adequació de les actuacions del Pla a la normativa vigent i, alhora, impulsa la seva qualitat mitjançant l'assessorament i l'avaluació.

El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, com a òrgan de consulta i assessorament del Departament d'Ensenyament, en el marc de les seves funcions d'anàlisi i avaluació externa del sistema educatiu de nivell no universitari a Catalunya, participa en l'avaluació de l'aplicació i l'impacte d'aquest Pla.

5. Actuacions

Eix 1

Professionalització de la docència: millora de la competència professional dels docents a través de l'impuls de la formació inicial i contínua i la seva adequació a les necessitats educatives dels alumnes

a) Formació inicial del professorat (col·laboració entre el Departament d'Ensenyament i les universitats)

- Millora del perfil dels estudiants de graus de mestre i del màster de formació del professorat amb actuacions d'orientació en el batxillerat i establint requisits específics d'accés a aquests ensenyaments (expedient acadèmic, competència comunicativa, etc.).
- Revisió i actualització dels continguts dels plans docents per assegurar que les didàctiques d'àmbits instrumentals rebin una adequada atenció especialment pel que fa a l'aprenentatge de la lectoescriptura, les matemàtiques, les ciències i les llengües estrangeres, i la competència digital.
- Creació de xarxes de centres formadors vinculats a les universitats en l'àmbit de les pràctiques de la formació inicial del professorat. Estudi de mesures sostenibles de reconeixement i estímul a la tutoria de les pràctiques.
- Regulació de la idoneïtat i competència docent del professorat a partir de la formació i experiència professional per a un millor aprofitament dels actuals recursos docents (LEC, articles 112.3, 112.4, 112.5, 117.1.c i 130).

b) Accés a la funció docent i professorat novell

- Revisió i actualització del procediment i requisits per a l'accés a la funció docent.
- Impuls a l'elaboració de plans d'acollida del professorat novell als centres amb la finalitat d'aconseguir la seva implicació en el desenvolupament del Projecte educatiu del centre i un treball en equip més eficaç.
- Establiment d'un període de prova inicial del professorat novell, durant el qual estarà sotmès a l'avaluació del director del centre i de la Inspecció d'Educació.

c) Formació permanent del professorat

- Millora de l'adequació, la gestió i la coordinació de l'oferta formativa organitzada pel Departament d'Ensenyament i pel conjunt d'universitats, institucions i d'entitats de reconegut prestigi que hi col·laboren.
- Definició dels requisits i les característiques dels centres de referència educativa, en el marc de la LEC, que acreditin bones pràctiques educatives.
- Articulació d'un sistema de recollida, selecció i validació de pràctiques educatives de referència i/o d'innovació en col·laboració amb la Inspecció d'Educació, fent un èmfasi especial en la seva difusió als centres educatius.
 - Avaluació de l'aprofitament de les activitats de formació i innovació (impacte a nivell de centre i d'aula).
 - Organització de jornades d'innovació territorials per difondre pràctiques educatives de referència.
 - Converses pedagògiques a diferents territoris per afavorir la difusió i intercanvi d'experiències reeixides.

- Autoformació en el centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre amb acompanyament dels centres de recursos pedagògics (materials i orientacions) i amb indicadors per avaluar la seva transferència a l'aula vinculada al seu reconeixement.
- Formació específica per a la millora de l'assoliment de les competències bàsiques comunicativa, matemàtica, científica, digital, etc.
- Formació específica per al professorat de formació professional: continguts de les noves titulacions d'FP i estades formatives en empreses.
- Formació adreçada als agents educatius de l'entorn per aconseguir una major efectivitat de les seves actuacions: grups de treball i reflexió interdisciplinaris relacionats amb el fracàs escolar i la millora de les accions que es desenvolupen amb el suport de l'entorn.
- Regulació del procediment per a l'acreditació de la competència digital docent.

Eix 2

Suport escolar personalitzat (SEP): detecció i intervenció precoç de les dificultats d'aprenentatge en l'educació infantil i primària

a) Detecció i intervenció precoç

- Elaboració d'orientacions, instruments, metodologies i materials que faciliten la detecció i la intervenció dels docents amb relació a les necessitats educatives dels alumnes, focalitzant l'atenció en les capacitats i habilitats que afavoreixen tots els aprenentatges: la competència comunicativa, la lectura i l'escriptura i la competència matemàtica.
- Creació d'un banc de recursos per al SEP i difusió a través del web del Departament d'Ensenyament.
- Impuls del treball col·laboratiu en els centres.

b) Organització del SEP als centres d'educació infantil i primària

- Definició de les línies d'actuació de les direccions dels centres per a l'organització del recurs i l'atenció a la diversitat mitjançant eines organitzatives i estratègies de treball, organització d'aula, metodologies, treball d'habilitats: lectura i escriptura, matemàtiques i hàbits de treball.
- Incorporació en la planificació anual dels centres del recurs, les seves implicacions organitzatives, de funcionament i els mecanismes de seguiment i avaluació.
- Orientacions als centres per aconseguir la implicació de les famílies en el SEP per afavorir-ne l'efectivitat.

c) Avaluació del SEP

- Incorporació en la memòria anual de centre dels resultats de l'autoavaluació del centre amb relació a l'organització, el funcionament i l'efectivitat de les actuacions desenvolupades en el marc del SEP.
- Seguiment i supervisió de la implementació del SEP per part de la Inspecció d'Educació.
- Avaluació global del SEP i del seu impacte per part del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu i de la Inspecció d'Educació.

Eix 3

Impuls de la lectura: la lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i foment de l'hàbit lector

a) Pla per a l'impuls de la lectura

- Incorporació de la lectura a totes les àrees i matèries curriculars com a eina d'aprenentatge i com a estratègia transversal i sistemàtica per a la millora del rendiment escolar. Foment de l'hàbit lector i del plaer de llegir per gaudir i créixer.
- Impuls de la millora del procés d'aprenentatge de la lectoescriptura afavorint la reflexió interna en els centres i la definició d'una opció metodològica coherent i compartida per tots els docents, amb l'assessorament de la Inspecció d'Educació i els assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social.
- Elaboració i difusió de materials i orientacions adreçats als centres, als docents i a les famílies per aconseguir la implicació de la comunitat escolar en la millora de la competència lectora.

b) Organització de la intervenció en el territori

- Priorització de la intervenció en alguns centres de cada territori per oferir un assessorament i una formació específica a partir de la diagnosi de l'aprenentatge i el tractament de la lectura en cada centre.
- Treball en xarxa dels centres, amb un assessorament específic, per aprofundir en pràctiques de referència sobre el tractament de la lectura.
- Treball coordinat de la Inspecció d'Educació i dels serveis educatius en el disseny, assessorament i supervisió de les actuacions associades a l'Impuls de la lectura.
- Disseny i avaluació d'actuacions específiques per a l'Impuls de la lectura: conferències, premis, intercanvi d'experiències i formació.

Eix 4

Innovació metodològica i didàctica a les aules: simplificació dels currículums, impuls del treball competencial i de l'avaluació formativa com a eina del procés d'ensenyament i aprenentatge, orientació educativa

a) Currículum, competències i estratègies d'aprenentatge

- Revisió del currículum identificant els aprenentatges clau corresponents a cada nivell i etapa educativa per orientar la tasca dels equips docents i afavorir l'èxit educatiu.
- Desplegament de les competències bàsiques i específiques en els currículums de l'educació primària i l'educació secundària obligatòria i els ensenyaments postobligatoris, fent èmfasi en les llengües, les matemàtiques, les ciències, la competència digital i l'avaluació formativa. Assessorament i supervisió de la Inspecció d'Educació en aspectes curriculars i dels procediments d'avaluació dels alumnes.
- Elaboració i difusió de recursos metodològics per afavorir els aprenentatges funcionals i la millora del treball competencial a l'aula.
- Promoció de l'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, afavorir la creativitat i la innovació, així com desenvolupar valors relacionats amb l'emprenedoria.

- Promoció de l'Aprenentatge i servei com una metodologia que combina processos d'aprenentatge i servei a la comunitat en un únic projecte on l'alumne treballa sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo.
- Impuls de programes per afavorir el plurilingüisme mitjançant la mobilitat dels alumnes de secundària per a l'aprenentatge en altres països, la participació dels centres escolars en projectes en llengua estrangera, la formació en acció i el treball col·laboratiu en xarxes escolars i la formació del professorat de formació professional en empreses a l'estranger.

b) Orientació educativa i inclusió

- Potenciació de l'orientació educativa al servei de l'educació de cada alumne mitjançant l'impuls de l'acció tutorial als ensenyaments obligatoris i postobligatoris. Informació i formació actualitzada als professors, als alumnes i a les famílies sobre l'orientació acadèmica i professional en el marc de la carta de compromís educatiu. Increment del banc de recursos educatius en xarxa sobre l'orientació educativa i al web Estudiar a Catalunya.
- Millora de l'atenció a la diversitat, sota el principi de l'escola inclusiva, a través dels programes de diversificació curricular de l'ESO, les aules obertes, els projectes singulars, les unitats d'escolaritat compartida, les unitats de suport a l'educació especial i l'oferta de cicles formatius singulars. Programes intensius de millora als primers cursos de l'ESO orientats a donar resposta als alumnes d'EP que no han assolit les competències bàsiques.
- Impuls de mesures de recuperació i reforç: activitats de reforç d'estiu i proves extraordinàries de setembre a ESO i 1r curs de batxillerat per facilitar la recuperació de les matèries suspeses. Elaboració d'orientacions als centres i les famílies sobre aquestes activitats de reforç.
- Promoció del projecte d'aprenentatge dialògic i participatiu de la comunitat educativa per aconseguir l'èxit de tots els alumnes i la millora de la convivència, en el marc de l'escola inclusiva i amb actuacions específiques dels plans educatius d'entorn.
- Elaboració i difusió de programes inclusius adreçats a centres amb entorns d'elevada complexitat i amb alumnes amb risc d'exclusió: revisió i actualització del treball a les aules d'acollida i el pas a l'aula ordinària, l'acceleració dels aprenentatges fora de l'horari lectiu, la millora de les condicions d'escolarització dels alumnes més desfavorits, la promoció de l'accés a les llengües d'origen, espais web de treball i comunicació.
- Promoció i suport a iniciatives orientades a la millora dels resultats educatius en centres d'entorns d'alta complexitat (escoles Tandem, ExE, etc.).

c) Innovació i recerca pedagògica

- Identificació, suport i difusió de pràctiques educatives de referència, relacionades amb la innovació i la recerca pedagògica.
- Dinamització i suport a docents i centres educatius pel que fa a la innovació metodològica en diferents àmbits: projectes d'innovació en ciències i tecnologies, la pràctica reflexiva i la transferència metodològica, els recursos per a la innovació i la recerca de cada àrea del coneixement (mitjançant els CESIRE en col·laboració amb les universitats).
- Promoure la transferència del coneixement generat en grups de treball (xarxa de CB, Projecte COMBAS, SAIL, FP i empreses...).
- Impuls de l'aprenentatge de les llengües estrangeres vers el plurilingüisme a través del treball col·laboratiu.

tiu en els centres tot potenciant l'aplicació del Portafolis europeu de llengües i afavorint l'intercanvi d'experiències, d'alumnes i de professors.

- Suport i difusió d'iniciatives dels professors, col·legis professionals i entitats diverses que potenciïn l'excel·lència i el talent dels alumnes.
- Supervisió i avaluació per part de la Inspecció d'Educació dels plans, programes i projectes d'innovació que es desenvolupen als centres.

Eix 5

Plurilingüisme: accions escolars de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per incrementar el domini de les llengües a Catalunya

a) Desplegament del Projecte lingüístic plurilingüe dels centres

- Increment de les experiències comunicatives en diverses llengües en l'entorn escolar per a l'aprenentatge i la construcció de coneixements.
- Ampliació dels escenaris d'aprenentatge amb incorporació de recursos i metodologies específiques per a la millora del domini lingüístic en llengües curriculars i no curriculars.
- Incorporació de l'entorn educatiu per enriquir el plurilingüisme dels alumnes amb actuacions d'educació no formal i informal en contextos reals.

b) Organització escolar

- Creació i consolidació d'espais de coordinació interna de centre per millorar l'eficàcia en l'ús dels recursos per a l'assoliment del plurilingüisme dels alumnes.
- Planificació d'accions i avaluació de resultats de les iniciatives dels centres relacionades amb el treball transversal de les llengües, la millora dels resultats lingüístics i l'eficàcia de les competències comunicatives dels alumnes.
- Difusió, formació i assessorament per a la implantació als centres educatius d'iniciatives internacionalitzadores per al desenvolupament de la dimensió europea dels centres.

c) Promoció de línies d'actuació i projectes específics

- Establiment dels marcs de referència per a l'aplicació del plurilingüisme als centres escolars.
- Coordinació amb institucions, xarxes i entitats nacionals i internacionals per al disseny, l'aplicació i l'avaluació de programes i projectes específics.
- Identificació de models i pràctiques de referència per facilitar la formació, la transferència i la innovació d'experiències educatives plurilingües.
- Establiment dels criteris d'assoliment de nivell lingüístic i comunicatiu per a les diferents etapes educatives, en el marc del model plurilingüe propi de Catalunya.

Eix 6

Autonomia de centre: impuls a l'organització i gestió autònomes dels centres educatius

a) Organització i gestió del centre

- Elaboració d'orientacions i material de suport als centres per a la concreció, a partir de l'anàlisi dels resultats, de propostes de millora dels processos d'aprenentatge relacionades amb els factors de qualitat, la prioritització del treball de la lectura en totes les àrees, el projecte de convivència i la incorporació del Pla TAC al projecte educatiu del centre (PEC).
- Aplicació de la disposició transitòria primera del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius (actualització de les normes d'organització i funcionament) amb l'assessorament i supervisió de la Inspecció d'Educació.
- Estudi sobre les possibilitats organitzatives que es deriven de la jornada compactada en els instituts. Seguiment i avaluació de les experiències en marxa.
- Elaboració d'un nou decret de plantilles (previst a la LEC, als articles 102.2, 102.3, 114.3, 115.1, 115.2 i 116) que ha de permetre millorar el treball en equip dels professors mitjançant una flexibilitat en la definició dels llocs de treball i una nova estructura organitzativa, que permeti adoptar diferents models de funcionament d'acord amb el PEC de cada centre públic.

b) Cultura avaluativa i retiment de comptes per a la millora

- Impuls de la cultura avaluativa en els centres a través de la planificació i d'estratègies d'autoavaluació, l'assessorament als centres d'ensenyament obligatori sobre la valoració del sistema d'indicadors per a la prioritització d'objectius en la programació general anual de centre i l'impuls de l'avaluació com a eina formativa en els processos d'aula.
- Realització de les proves d'avaluació de 4t ESO, de 6è d'EP i diagnòstiques (Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu). Retorn als centres i les famílies dels resultats, identificant per a cada alumne el nivell d'assoliment dels diferents aspectes de cada competència avaluada.
- Implementació de models de qualitat i excel·lència educativa en els ensenyaments professionals.
- El Govern, en aplicació de la disposició transitòria setena de la Llei de mesures fiscals i financeres per al 2012, adequarà l'actual sistema d'estadis docents, introduint el criteri de la implicació dels professors en el millorament dels resultats del centre, a través de l'avaluació externa dels centre i de l'avaluació individual voluntària de l'exercici docent.

c) Clima de centre i d'aula

- Elaboració i difusió d'orientacions i recursos perquè els centres educatius elaborin, amb la participació de tota la comunitat educativa, un projecte de convivència que millori el clima de centre i afavoreixi la resolució dels conflictes de manera positiva.
- Revisió i adequació, conjuntament amb el Departament d'Interior i altres departaments, de protocols per garantir la seguretat i la convivència en els centres educatius:
 - protocols de prevenció i intervenció davant conflictes greus;
 - protocols de prevenció i intervenció davant de bandes juvenils violentes;
 - protocols de prevenció i intervenció davant l'assetjament;
 - protocols de prevenció i intervenció de drogodependències.

- Inclusió d'un nou article (29 bis) a la LEC, d'acord amb el qual els mestres i professors, en l'exercici de llurs funcions docents, tenen la consideració d'autoritat pública en la seva relació amb els alumnes i les famílies.

Eix 7

Professionalització de la direcció: enfortiment del lideratge dels directors i dels equips directius

a) Formació inicial i continuada dels directors i dels equips directius

- Incorporació en l'oferta de formació inicial i contínua de directors d'activitats orientades a l'impuls del lideratge pedagògic (estratègies metodològiques i organitzatives relacionades amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, el treball competencial i l'avaluació individual dels alumnes), la inclusió de les TAC a la proposta didàctica, l'aplicació d'un projecte lingüístic de centre que tingui en compte el treball coordinat de totes les llengües, el tractament integrat de llengua i continguts i, en general, l'adequació de les metodologies d'ensenyament i d'aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística dels alumnes, la gestió econòmica dels centres i la gestió acadèmicoadministrativa.
- Incorporació als criteris de valoració dels projectes de direcció per part de les comissions de selecció de directors dels centres públics d'aspectes relacionats amb les competències i habilitats vinculades al lideratge pedagògic.
- Impuls de les reunions dels directors per àmbits territorials, amb la incorporació de temàtiques específiques per a la seva anàlisi i formulació de propostes d'intervenció.

b) Suport als directors i als equips directius

- Impuls de l'espai web, dins del Portal de centres, adreçat als equips directius, per oferir suport i atenció, i amb una línia de comunicació directa per facilitar-los l'exercici del lideratge.
- Revisió i actualització del model d'acord de coresponsabilitat vinculat al projecte de direcció. Assessorament, seguiment i avaluació dels acords de coresponsabilitat dels centres autoritzats.
- Estudi de propostes per implementar acords de coresponsabilitat en centres privats concertats.
- Assessorament als nous equips directius en l'aplicació i avaluació del seu pla de treball, d'acord amb les línies prioritàries del Departament d'Ensenyament. Tutorització i seguiment de les persones que han fet la formació inicial en direcció de centres, per promoure la presentació de candidatures en centres públics.
- Elaboració d'orientacions, materials i instruments que facilitin als directors la diagnosi del centre amb relació a diferents aspectes de l'organització, el funcionament i la gestió (PEC, convivència, competències bàsiques, resultats, inclusió educativa, etc.).

Eix 8

Implicació i compromís de la família en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne

a) Suport i orientació a les famílies

- Elaboració i difusió d'orientacions adreçades a les famílies per impulsar la seva implicació en l'escolarització i educació dels seus fills: espai web Família i Escola, Junts x l'Educació.

- Elaboració d'orientacions i recursos adreçats als centres per promoure la implicació i la participació de les famílies en el funcionament del centre educatiu: document Escola i família.
- Organització d'activitats de dinamització, a l'entorn i amb les famílies, dels plans i programes prioritzats pel Departament d'Ensenyament: SEP, Impuls de la lectura, Emprenedoria, Llengües estrangeres, entre d'altres.
- Promoció d'actuacions d'acollida, orientacions, acompanyament i suport a les famílies, especialment les més desfavorides, des de l'àmbit comunitari/local.
- Formació per a famílies dels centres d'un mateix àmbit territorial (sensibilització, xerrades, jornades, escoles de pares i mares). Actuacions destinades a augmentar les expectatives de la família, especialment les de l'ètnia gitana, vers l'escola i la seva participació en les activitats del centre.

b) Participació en la comunitat escolar

- Organització d'accions internacionals de coneixement d'altres sistemes educatius europeus, sobre temes d'inclusió, participació de les famílies, diversitat lingüística i cultural.
- Impuls de la dinamització i coordinació de les AMPA dels centres per àmbits territorials.
- Elaboració d'estratègies, orientacions i recursos adreçats a facilitar i millorar la participació de les famílies en el funcionament del centre (consell escolar, AMPA...), l'elaboració del projecte educatiu, de la carta de compromís i el projecte de convivència.
- Promoció de les comunitats d'aprenentatge.

Eix 9

Relacions de la comunitat educativa i l'entorn: respostes integrals adequades al context educatiu dels centres

a) Coordinació entre centres

- Establiment de criteris i protocols de traspàs d'informació per afavorir la transició dels alumnes entre etapes (primària-secundària i obligatòria-postobligatòria), tot garantint una atenció personalitzada, amb l'assessorament i supervisió de la Inspecció d'Educació.
- Impuls de la coordinació entre primària i secundària, pel que fa als treballs de reforç d'estiu adreçats als alumnes que s'incorporen a l'educació secundària obligatòria amb dèficits en les competències bàsiques comunicativa lingüística i matemàtica.

b) Col·laboració amb agents socioeducatius de l'entorn

- Promoció del treball i aprenentatge en xarxa entre els diferents agents educatius per donar respostes integrals als reptes educatius d'un territori.
- Impuls de plans educatius d'entorn, especialment en aquelles zones amb contextos més desfavorits, per cercar la coresponsabilitat de tots els agents educatius del territori, compartint objectius i donant continuïtat i coherència a les diferents accions educatives (formal, no formal o informal) que incideixen sobre els alumnes.
- Impuls i dinamització de projectes de convivència d'àmbit local i de protocols d'actuacions d'àmbit comunitari: absentisme, bandes juvenils, conflictes greus, etc.

- Potenciació d'accions conjuntes amb entitats amb finalitat social per implementar programes que fomentin hàbits i valors (salut, medi ambient, lluita contra la drogoaddicció, educació viària, potenciació de la igualtat de gènere...).

c) Col·laboració del teixit productiu

- Promoció de la implicació de les empreses en la formació i la inserció laboral dels joves que participen en els programes de qualificació professional inicial.
- Estudi de fórmules per impulsar i incentivar les empreses que participen de manera activa en la formació del professorat de formació professional, l'alternança formació-treball i altres iniciatives del Departament orientades a la millora competencial dels treballadors.
- Impuls i dinamització dels consells locals de formació professional com a espais de col·laboració inter-administrativa per oferir respostes ajustades a les necessitats formatives del mercat laboral de l'entorn.

Eix 10

Absentisme i abandó escolar: iniciatives i estratègies formatives per afavorir la reincorporació al sistema educatiu d'aquelles persones en situació d'absentisme i d'abandó prematur dels estudis i la formació

a) Mesures per a la prevenció i eradicació de l'absentisme

- Posada en marxa i/o seguiment de protocols de prevenció de l'absentisme escolar.
- Promoure protocols d'actuacions d'àmbit comunitari: protocols d'absentisme, protocols davant de bandes juvenils violentes, protocols davant de conflictes greus...
- Desenvolupament del Projecte de promoció escolar del poble gitano amb la finalitat de disminuir l'absentisme escolar dels alumnes gitanos i augmentar-ne les expectatives escolars i les de les seves famílies.

b) Formació de les persones adultes

- Revisió i actualització del currículum dels ensenyaments d'educació d'adults: ensenyaments inicials i bàsics (català, castellà i llengües estrangeres), formació instrumental, formació de preparació per a proves d'accés i ensenyaments de la societat de la informació i la comunicació.
- Elaboració de les proves lliures per a l'obtenció del títol de graduat/ada en educació secundària obligatòria (GESO) i del certificat de formació instrumental (CFI) per a persones majors de 18 anys.
- Promoure l'establiment d'equivalències entre els ensenyaments d'informàtica de l'educació d'adults (COMPETIC) i l'acreditació en competències en tecnologies de la informació i comunicació (ACTIC).
- Assessorament als centres d'educació d'adults per a l'impuls del treball per competències, la tutoria i l'orientació dels alumnes.
- Col·laboració amb l'Administració local en la planificació de l'oferta d'educació adults i promoció d'actuacions d'orientació a les persones adultes.

c) Centres i programes de segona oportunitat

- Impuls d'accions educatives per als joves de 16 a 18 anys que han abandonat el sistema educatiu. Establiment de convenis amb entitats per a la implantació de centres de segona oportunitat com a mitjà per prevenir i reduir l'abandó escolar.

- Impuls de programes de qualificació professional inicial per atendre els joves no graduats en ESO i facilitar la seva reincorporació al sistema educatiu i/o la incorporació al món laboral. Oferta adequada als alumnes i als requeriments de l'entorn productiu amb la col·laboració de les administracions locals i les empreses. Desenvolupament de metodologies específiques que incorporin la col·laboració amb l'entorn empresarial. Reconeixement de la formació PQPI i els seus efectes acadèmics i facilitar l'accés dels alumnes PQPI als CFGM.
- Regulació i implantació del curs d'accés a cicles formatius de grau mitjà i de grau superior.
- Realització de proves d'accés als CF de formació professional i de les proves d'obtenció de títols d'FP.
- Promoció d'accions de validació de l'experiència professional i de la formació adquirida. Establiment dels procediments i de les guies d'evidència per a la validació de la formació realitzada en empreses per facilitar l'obtenció de títols d'FP.
- Increment de l'oferta de formació a distància (Institut Obert de Catalunya).

6. Seguiment i avaluació

L'avaluació del Pla té per objectiu generar coneixement per a la presa de decisions a partir de dades i evidències rellevants que han de permetre valorar el grau d'assoliment dels objectius proposats i, alhora, la millora dels processos d'implementació per afavorir l'èxit del Pla.

El seguiment i l'avaluació d'aquesta iniciativa que impulsa el Departament d'Ensenyament es realitzen des d'una doble perspectiva: la implementació del Pla i el seu impacte, en clau de resultats educatius.

La metodologia per la qual s'ha optat per dur a terme l'avaluació del Pla combina mètodes quantitius i qualitius de manera alternada en totes les fases de la investigació, aportant als resultats de l'avaluació un nivell de confiança superior i enfortint, d'aquesta manera, les conclusions que se'n deriven.

Correspon a la Inspecció d'Educació i al Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu dur a terme l'avaluació global de l'aplicació del Pla, tenint en compte les valoracions que realitzen les diferents unitats implicades i l'anàlisi de l'impacte en els resultats educatius, elevant-ne periòdicament els informes a la Secretaria de Polítiques Educatives per fer-ne l'avaluació final.

L'avaluació de la implementació es realitza a partir de la valoració sobre el grau d'aplicació i de qualitat de les actuacions previstes que en fan les unitats responsables, de la valoració que en fan la Inspecció d'Educació, els centres educatius, els professors i les famílies. A aquest efecte, els responsables de l'aplicació de les actuacions incorporen indicadors de seguiment que faran possible disposar d'una informació puntual i exhaustiva sobre el seu desplegament a diferents nivells, en funció de les característiques singulars de cadascuna de les actuacions.

Tanmateix, aquesta informació és agregada de manera periòdica i sistemàtica, la qual cosa permet una visió global de la implementació del Pla i la seva revisió i actualització, a partir de les propostes de millora que s'hi identifiquen.

L'avaluació de l'impacte es realitza a partir de l'evolució des d'una perspectiva temporal de les dades obtingudes per als diferents indicadors de resultats que s'especifiquen per a cada objectiu del Pla.

El Departament d'Ensenyament ha previst complementar l'avaluació interna del Pla amb la incorporació d'altres avaluacions externes, amb la finalitat d'obtenir diferents perspectives i crear sinergies sobre el Pla i aconseguir una aproximació holística de la intervenció.