

Pla d'actuació a favor de l'èxit escolar al Baix Llobregat

Versió 4 (18.06 2013)

ACTUACIONS al Baix Llobregat



Eix 1

Professionalització de la docència: millora de la competència professional dels docents a través de l'impuls de la formació inicial i contínua i la seva adequació a les necessitats educatives dels alumnes

a) Formació inicial del professorat (col·laboració entre el Departament d'Ensenyament i les universitats)



- Creació de xarxes de centres formadors vinculats a les universitats en l'àmbit de les pràctiques de la formació inicial del professorat.

a.1 Disposar de les dades ordenades disponibles dels centres formadors.

- Nombre de centre implicats per poblacions i tipologies de centres
- Nombre de mestres implicats
- Vincles centres/ Universitats

a.2. Fer sessions de formació per a tutors i direccions sobre el tema

a.3. Difondre models reeixits de gestió i acompanyament de les pràctiques de formació inicial del professorat

a.4. Avançar en la participació de les Universitats en les sessions de seguiment i control

a.5. Recollir les dificultats que tenen els docents per a fer l'acompanyament en les pràctiques i les propostes de millora. Trasllet de les informacions recollides a SC i Universitats

b) Accés a la funció docent i professorat novell

- Impuls a l'elaboració de plans d'acollida del professorat novell als centres amb la finalitat d'aconseguir la seva implicació en el desenvolupament del Projecte educatiu del centre i un treball en equip més eficaç.
- Establiment d'un període de prova inicial del professorat novell, durant el qual estarà sotmès a l'avaluació del director del centre i de la Inspecció d'Educació.

b.1 Impulsar i promocionar la difusió de plans d'acollida per a professorat, amb la seva difusió a través de les pròpies pàgines web o plataformes del ST. Treballar en les reunions de directors (inspecció i ST) sobre els plans d'acollida i acompanyament docent

b.2. Dinamitzar i facilitar models d'avaluació docent

c) Formació permanent del professorat

- Articulació d'un sistema de recollida, selecció i validació de pràctiques educatives de referència i/o d'innovació en col·laboració amb la Inspecció d'Educació, fent un èmfasi especial en la seva difusió als centres educatius.
 - Avaluació de l'aprofitament de les activitats de formació i innovació (impacte a nivell de centre i d'aula).
 - Organització de jornades d'innovació territorials per difondre pràctiques educatives de referència.
 - Converses pedagògiques a diferents territoris per afavorir la difusió i intercanvi d'experiències reeixides.
- Autoformació en el centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre amb acompanyament dels centres de recursos pedagògics (materials i orientacions) i amb indicadors per avaluar la seva transferència a l'aula vinculada al seu reconeixement.
- Formació específica per a la millora de l'assoliment de les competències bàsiques comunicativa, matemàtica, científica, digital, etc.
- Formació específica per al professorat de formació professional: continguts de les noves titulacions d'FP i estades formatives en empreses.
- Formació adreçada als agents educatius de l'entorn per aconseguir una major efectivitat de les seves actuacions: grups de treball i reflexió interdisciplinaris relacionats amb el fracàs escolar i la millora de les accions que es desenvolupen amb el suport de l'entorn. **A l'EIX 8 b**

c.1. Prioritzar la formació en centre vinculada a necessitats reals prèviament detectades i prioritzades

c.2. Proporcionar estratègies per tal de valorar la implementació en la pràctica diària de la formació rebuda

c.3. Planificar conjuntament amb els ICE i altres persones i institucions formadores en la planificació de l'oferta de formació d'àmbit territorial.

c.4. XIC Difondre pràctiques educatives que aportin reconeixement als centres, qualitat i millora educativa

c.5. Potenciar la FIC (formació interna de centre).

Eix 2

Suport escolar personalitzat (SEP): detecció i intervenció precoç de les dificultats d'aprenentatge en l'educació infantil i primària

a) Detecció i intervenció precoç

- Impuls del treball col·laboratiu en els centres.

a.1 Detectar i Seleccionar centres, materials, dinàmiques i organitzacions de centre de referència. Identificar formes d'organització i de treball del Suport Escolar Personalitzat (**SEP**) que hagin estat reeixides des del punt de vista del grau d'èxit del suport

a.2. Assegurar la difusió dels documents que al respecte està elaborant i publicant el DdE

b) Organització del recurs als centres d'educació infantil i primària

- Definició de les línies d'actuació de les direccions dels centres per a l'organització del recurs i l'atenció a la diversitat mitjançant eines organitzatives i estratègies de treball, organització d'aula, metodologies, treball d'habilitats: lectura i escriptura, matemàtiques i hàbits de treball.
- Incorporació en la planificació anual dels centres del recurs, les seves implicacions organitzatives, de funcionament i els mecanismes de seguiment i avaluació.

- Orientacions als centres per aconseguir la implicació de les famílies en el SEP per afavorir-ne l'efectivitat.

b.1. Difondre models, prèviament contrastats, documentalment mitjançant seminaris, grups de treball o altres formats que garanteixin la implicació i participació activa dels centres.

c) Avaluació del recurs

- Incorporació en la memòria anual de centre dels resultats de l'autoavaluació del centre amb relació a l'organització, el funcionament i l'efectivitat de les actuacions desenvolupades en el marc del SEP, a partir d'evidències concretes dels alumnes atesos
- Seguiment i supervisió de la implementació del SEP per part de la Inspecció d'Educació.
 - c.1. Fer la valoració a partir del resultat de la supervisió de la Inspecció i elaborar propostes de millora.

Eix 3

Impuls de la lectura: la lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i foment de l'hàbit lector

a) Pla per a l'impuls de la lectura

- Incorporació de la lectura a totes les àrees i matèries curriculars com a eina d'aprenentatge i com a estratègia transversal i sistemàtica per a la millora del rendiment escolar. Foment de l'hàbit lector i del plaer de llegir per gaudir i créixer.
- Impuls de la millora del procés d'aprenentatge de la lectoescriptura afavorint la reflexió interna en els centres i la definició d'una opció metodològica coherent i compartida per tots els docents, amb l'assessorament de la Inspecció d'Educació i els assessors lingüístics.

a.1. Difondre bones pràctiques de plans lectors que s'estan implementant en el territori

b) Organització de la intervenció en el territori

- Priorització de la intervenció en **alguns centres** de cada territori per oferir un assessorament i una formació específica a partir de la diagnosi de l'aprenentatge i el tractament de la lectura en cada centre.
- Treball en xarxa dels centres, amb un assessorament específic, per aprofundir en pràctiques de referència sobre el tractament de la lectura.
- Treball coordinat de la Inspecció d'Educació i dels serveis educatius en el disseny, assessorament i supervisió de les actuacions associades a l'Impuls de la lectura.
- Disseny i avaluació d'actuacions específiques per a l'Impuls de la lectura: conferències, premis, intercanvi d'experiències i formació.

b.1. Incentivar i potenciar el desenvolupament dels Plans d'Impuls a la Lectura mitjançant la incorporació de la pràctica de la lectura, la intervenció dels equips LIC amb la Inspecció d'Educació en l'assessorament del desenvolupament de la lectura i la col·laboració amb d'altres programes de foment de la lectura. Incorporar tots els centres ILEC als AC, si encara no en formen part.

b.2. Crear un document base on hi hagi els elements bàsics del projecte ILEC i els compromisos que els centres prenen al demanar i acceptar la seva participació.

b.3. Tenir protocols d'avaluació

b.4. Promocionar la formació de lideratge i equips impulsors

b.5. Potenciar l'intercanvi d'experiències entre els centres, mitjançant l'Organització de jornades anuals, etc.

Eix 4

Innovació metodològica i didàctica a les aules: simplificació dels currículums, impuls del treball competencial i de l'avaluació formativa com a eina del procés d'ensenyament i aprenentatge

a) Currículum, competències i estratègies d'aprenentatge

- Desplegament de les competències bàsiques i específiques en els currículums de l'educació primària i l'educació secundària obligatòria i els ensenyaments post obligatoris, fent èmfasi en les llengües, les matemàtiques, les ciències, la

competència digital i l'avaluació formativa. Assessorament i supervisió de la Inspecció d'Educació en aspectes curriculars i dels procediments d'avaluació dels alumnes.

- Elaboració i difusió de recursos metodològics per afavorir els aprenentatges funcionals i la millora del treball competencial a l'aula.
- Promoció de l'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, afavorir la creativitat i la innovació, així com desenvolupar valors relacionats amb l'emprenedoria.
- Promoció de l'Aprenentatge i servei com una metodologia que combina processos d'aprenentatge i servei a la comunitat en un únic projecte on l'alumne treballa sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo.
- Impuls de programes per afavorir el plurilingüisme mitjançant la mobilitat dels alumnes de secundària per a l'aprenentatge en altres països, la participació dels centres escolars en projectes en llengua estrangera, la formació en acció i el treball col·laboratiu en xarxes escolars i la formació del professorat de formació professional en empreses a l'estranger.

a.1 Assessorament en l'anàlisi dels resultats de les proves competencials (diagnòstiques, sisè, quart, PISA, ...) per alinear els criteris d'avaluació interns de centre

b) Inclusió educativa

- Impuls de mesures de recuperació i reforç: activitats de reforç d'estiu i proves extraordinàries de setembre a ESO i 1r curs de batxillerat per facilitar la recuperació de les matèries suspeses. Elaboració d'orientacions als centres i les famílies sobre aquestes activitats de reforç. Per part dels centres
- Promoció del projecte d'aprenentatge dialògic i participatiu de la comunitat educativa per aconseguir l'èxit de tots els alumnes i la millora de la convivència, en el marc de l'escola inclusiva i amb actuacions específiques dels plans educatius d'entorn.
- Elaboració i difusió de programes inclusius adreçats a centres amb entorns d'elevada complexitat i amb alumnes amb risc d'exclusió: revisió i actualització del treball a les aules d'acollida i el pas a l'aula ordinària, l'acceleració dels aprenentatges fora de l'horari lectiu, la millora de les condicions d'escolarització dels alumnes més desfavorits, la promoció de l'accés a les llengües d'origen, espais web de treball i comunicació.
- Promoció i suport a iniciatives orientades a la millora dels resultats educatius en centres d'entorns d'alta complexitat (escoles Tàndem, ExE, etc.).

b.1. Crear una comissió de la Junta Territorial de Secundària per valorar resultats i aspectes organitzatius dels exàmens de setembre i fer l'anàlisi conjuntament amb la Inspecció dels aspectes identificats en la supervisió realitzada. Informar els instituts de les formes d'organització detectades com a positives i, de manera especial, promoure actuacions proactives dels tutors/es en l'assessorament a l'alumnat per a organitzar l'estudi i les activitats de recuperació durant l'estiu.

b.2.

- Priorització de la detecció de l'alumnat amb TDA/H i dislèxia i disortografia i discalcúlia
- Difusió dels protocols de detecció i d'actuació per tractar aquests trastorns d'aprenentatge.
- Formació específica per a mestres, professors i psicopedagogs sobre aquests temes
- Elaboració i difusió de recursos per treballar aquestes dificultats d'aprenentatge.
- Difusió del "petit binding" i altres mètodes de lectura per a l'alumnat amb dislèxia.
- Difusió d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge per alumnat amb dislèxia i TDH entre els equips docents de primària i secundària.
- Formació dels equips psicopedagògics en la detecció i assessorament en TDA/H i dislèxia.
- Presa de contacte amb l'associació catalana de la dislèxia i associacions de TDA/H.
- Difusió de les investigacions que s'han dut a terme sobre aquests temes.

c) Innovació i recerca pedagògica

- Identificació, suport i difusió de pràctiques educatives de referència, relacionades amb la innovació i la recerca pedagògica.
- Dinamització i suport a docents i centres educatius pel que fa a la innovació metodològica en diferents àmbits: projectes d'innovació en ciències i

tecnologies, la pràctica reflexiva i la transferència metodològica, els recursos per a la innovació i la recerca de cada àrea del coneixement (mitjançant els CESIRE en col·laboració amb les universitats).

- Promoure la transferència del coneixement generat en grups de treball (xarxa de CB, Projecte COMBAS, SAIL, FP i empreses...).
- Impuls de l'aprenentatge de les llengües estrangeres vers el plurilingüisme a través del treball col·laboratiu en els centres tot potenciant l'aplicació del Portfoli europeu de les llengües i afavorint l'intercanvi d'experiències, d'alumnes i de professors.
- Suport i difusió d'iniciatives dels professors, col·legis professionals i entitats diverses que potenciïn l'excel·lència i el talent dels alumnes. Edurecerca
- Supervisió i avaluació per part de la Inspecció d'Educació dels plans, programes i projectes d'innovació que es desenvolupen als centres.

c.1 Desenvolupar activitats que contribueixin a incrementar els resultats d'excel·lència, mitjançant actuacions de diversos programes: llengües estrangeres, ús de tecnologies i tècniques d'aprenentatge col·laboratiu (TAC), impuls a la recerca Edurecerca) i de detecció i intercanvi de bones pràctiques (XIC).

c.2. Impulsar la implantació de la FP dual. Aquesta actuació, que haurà de ser progressiva, requerirà el convenciment dels sectors productius que han d'intervenir en la formació de l'alumnat i també el compromís per a incorporar empreses que col·laborin en l'oferta de llocs de formació dual. En aquesta línia, a partir del curs 2013-14, les escoles bressol del Departament oferiran llocs per a la formació dual i el ST s'oferirà com a "empresa" per realitzar la formació de CFGS (per exemple Integració social, Animació sociocultural).

c.3. Aplicar les noves mesures de flexibilització de la Formació Professional donant suport als centres per a que puguin dur-les a terme i impulsar que elaborin el seu catàleg de serveis

c.4. Realitzar un mapa d'innovacions del territori

Eix 5

Autonomia de centre: impuls a l'organització i gestió autònomes dels centres educatius

a) Organització i gestió del centre

- Aplicació de la disposició transitòria primera del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius (actualització de les normes d'organització i funcionament) amb l'assessorament i supervisió de la Inspecció d'Educació.
- Estudi sobre les possibilitats organitzatives que es deriven de la jornada compactada en els instituts. Seguiment i avaluació de les experiències en marxa.

a.1. Assessorament/supervisió de l'actualització de les NOF i PEC, per part de la Inspecció, d'acord amb el que preveu el Decret 102/2010, d'autonomia.

a.2. assessorar als centres sobre la implementació del Decret de plantilles.

b) Cultura avaluativa i retiment de comptes per a la millora

- Impuls de la cultura avaluativa en els centres a través de la planificació i d'estratègies d'autoavaluació, l'assessorament als centres d'ensenyament obligatori sobre la valoració del sistema d'indicators per a la prioritització d'objectius en la programació general anual de centre i l'impuls de l'avaluació com a eina formativa en els processos d'aula.
- Realització de les proves d'avaluació de 4t ESO, de 6è d'EP i diagnòstiques (Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu). Retorn als centres i les famílies dels resultats, identificant per a cada alumne el nivell d'assoliment dels diferents aspectes de cada competència avaluada.
- Implementació de models de qualitat i excel·lència educativa en els ensenyaments professionals.

b.1. Impulsar plans d'actuació, mitjançant la signatura d'un Acord de coresponsabilitat, amb els centres que, per tal de millorar els seus resultats. Elaborar un pla d'actuació per a centres o barris d'especial complexitat. El pla d'actuació serà el resultat d'una anàlisi detallada de les proves i dels altres factors que hi incideixin, i es concretarà i es durà a terme conjuntament amb la inspecció, ajuntaments i d'altres departaments de la Generalitat.

b.2. Assessorament / supervisió perquè el PEC, PdD i PGA incorporin objectius i indicadors de progrés orientats a la millora dels resultats educatius i alineats amb els objectius de sistema que estableix la "Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar"

b.2.1. Ampliar el nombre de centres que signen un Acord de Coresponsabilitat per a l'aplicació del seu PEC i participen en les xarxes de suport i en la rendició anual de comptes.

b.2.2.. Impulsar estratègies per a la rendició anual de comptes en la formació de directors.

c) Clima de centre i d'aula

- Elaboració i difusió d'orientacions i recursos perquè els centres educatius elaborin, amb la participació de tota la comunitat educativa, un projecte de convivència que millori el clima de centre i afavoreixi la resolució dels conflictes de manera positiva.

Eix 6

Professionalització de la direcció: enfortiment del lideratge dels directors i dels equips directius

a) Formació inicial i continuada dels directors i dels equips directius

- Incorporació en l'oferta de formació inicial i contínua de directors d'activitats orientades a l'impuls del lideratge pedagògic (estratègies metodològiques i organitzatives relacionades amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, el treball competencial i l'avaluació individual dels alumnes), la inclusió de les TAC a la proposta didàctica, l'aplicació d'un projecte lingüístic de centre que tingui en compte el treball coordinat de totes les llengües, el tractament integrat de llengua i continguts i, en general, l'adequació de les metodologies d'ensenyament i d'aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística dels alumnes, la gestió econòmica dels centres i la gestió acadèmicoadministrativa.
- reforçar als criteris de valoració del projectes de direcció per part de les comissions de selecció de directors dels centres públics d'aspectes relacionats amb les competències i habilitats vinculades al lideratge pedagògic.
- Impuls de les reunions dels directors per àmbits territorials, amb la incorporació de temàtiques específiques per a la seva anàlisi i formulació de propostes d'intervenció.

a.1. Acompanyar l'elaboració i actualització dels Projectes de direcció a través de les sessions de formació dels candidats.

b) Suport als directors i als equips directius

- Assessorament als nous equips directius en l'aplicació i avaluació del seu pla de treball, d'acord amb les línies prioritàries del Departament d'Ensenyament. Tutorització i seguiment de les persones que han fet la formació inicial en direcció de centres, per promoure la presentació de candidatures en centres públics.

b.1. Creació de xarxes de directors, amb directors experts i novells, xarxes de treball que siguin referents, d'acompanyament a direccions novelles o que comparteixin projectes de millora. Potenciació d'aspectes relacionats amb el lideratge.

b.2. Continuar amb la formació de direccions (Blume).

b.3. Assessorament en l'aplicació del projecte de direcció i en l'exercici de les funcions

b.4. Avaluació contínua de l'exercici de la funció directiva per part de la inspecció per a l'avaluació del mandat.

Eix 7

Implicació i compromís de la família en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne

a) Suport i orientació a les famílies

a.1. Detectar i difondre bones pràctiques de treball de complicitat famílies-escoles /instituts del territori

a.2. Recollir informació sobre el que estan fent les AMPES.

a.3. Assessorar a AMPES a nivell comarcal.

b) Participació en la comunitat escolar

b.1 Fomentar “els tallers de famílies” als centres amb els quals, a poc a poc, poder anar incorporant un cert treball conjunt: famílies - professorat i alumnes

b.2. Difusió als mitjans de comunicació de bones pràctiques de participació de pares en els centres docents.

Eix 8

Relacions de la comunitat educativa i l'entorn: respostes integrals adequades al context educatiu dels centres

a) Coordinació entre centres

- Establiment de **criteris i protocols de traspàs d'informació** per afavorir la transició dels alumnes entre etapes (primària i secundària, obligatòria i post obligatòria), tot garantint una atenció personalitzada, amb l'assessorament i supervisió de la Inspecció d'Educació.
- Impuls de la coordinació entre primària i secundària, pel que fa als treballs de reforç d'estiu adreçats als alumnes que s'incorporen a l'educació secundària obligatòria amb dèficits en les competències bàsiques comunicativa lingüística i matemàtica.

a.1. Afavorir que els centres tinguin un Pla d'Orientació que articuli les actuacions que s'estan duent a terme, per reforçar-les i per establir com a prioritat de la intervenció el suport al professorat, especialment en la transició entre etapa obligatòria i post obligatòria. Aquest suport al professorat es durà a terme tant respecte a les tutories com a l'aprofitament dels recursos dels ajuntaments per a una bona informació que afavoreixi l'elecció d'itineraris d'èxit a la Formació Professional i el Batxillerat.

a.2. Realitzar activitats conjuntes de centres de primària i secundària.

b) Col·laboració amb agents socioeducatius de l'entorn

- Promoció del treball i aprenentatge en xarxa entre els diferents agents educatius per donar respostes integrals als reptes educatius d'un territori. Pla d'èxit de Viladecans
- Impuls de plans educatius d'entorn, especialment en aquelles zones amb contextos més desfavorits, per cercar la coresponsabilitat de tots els agents

educatius del territori, compartint objectius i donant continuïtat i coherència a les diferents accions educatives (formal, no formal o informal) que incideixen sobre els alumnes.

- Impuls i dinamització de projectes de convivència d'àmbit local i de protocols d'actuacions d'àmbit comunitari: absentisme, bandes juvenils, conflictes greus, etc.
- Potenciació d'accions conjuntes amb entitats amb finalitat social per implementar programes que fomentin hàbits i valors (salut, medi ambient, lluita contra la drogoaddicció, educació viària, potenciació de la igualtat de gènere...).

b.1 Caldria fer una relació de les entitats, plans d'entorn, UEC's, etc. *Afavorir els processos de transició dels joves que finalitzen l'ESO i necessiten suport per establir un itinerari que els permeti assolir la qualificació necessària per continuar la seva formació o per accedir al món laboral.*

b.2. Elaborar un model de document/protocol de traspàs SEC-CFA-PQPI

b.3. Pla d'èxit de Viladecans amb l'ajuntament per tal de donar resposta a les demandes educatives del territori.

c) Col·laboració del teixit productiu

- Promoció de la implicació de les empreses en la formació i la inserció laboral dels joves que participen en els programes de qualificació professional inicial.
- Estudi de fórmules per impulsar i incentivar les empreses que participen de manera activa en la formació del professorat de formació professional, l'alternança formació-treball i altres iniciatives del Departament orientades a la millora competencial dels treballadors.
- Impuls i dinamització dels consells locals de formació professional com a espais de col·laboració interadministrativa per oferir respostes ajustades a les necessitats formatives del mercat laboral de l'entorn.

Eix 9

Absentisme i abandó escolar: iniciatives i estratègies formatives per afavorir la reincorporació al sistema educatiu d'aquelles persones en situació d'absentisme i d'abandó prematur dels estudis i la formació

a) Mesures per a la prevenció i eradicació de l'absentisme

- Posada en marxa i/o seguiment de protocols de prevenció de l'absentisme escolar.

b) Formació de les persones adultes

- Assessorament als centres d'educació d'adults per a l'impuls del treball per competències, la tutoria i l'orientació dels alumnes.
- Col·laboració amb l'Administració local en la planificació de l'oferta d'educació adults i **promoció d'actuacions d'orientació** a les persones adultes.

b.1. Continuar el treball realitzat en relació amb l'absentisme escolar reduint encara més el percentatge d'alumnes absentistes. En el marc de les actuacions respecte a l'absentisme escolar, fer un seguiment dels alumnes amb important risc d'abandonament prematur d'alguns Instituts de la comarca durant 3 anys per identificar el seu itinerari i valorar l'eficàcia de les mesures d'informació, orientació i acompanyament dutes a terme.

c) Centres i programes de segona oportunitat

- Impuls d'accions educatives per als joves de 16 a 18 anys que han abandonat el sistema educatiu. Establiment de convenis amb entitats per a la implantació de centres de segona oportunitat com a mitjà per prevenir i reduir l'abandó escolar.
- Impuls de programes de qualificació professional inicial per atendre els joves no graduats en ESO i facilitar la seva reincorporació al sistema educatiu i/o la incorporació al món laboral. Oferta adequada als alumnes i als requeriments de l'entorn productiu amb la col·laboració de les administracions locals i les empreses. Desenvolupament de metodologies específiques que incorporin la col·laboració amb l'entorn empresarial. Reconeixement de la formació PQPI i els seus efectes acadèmics i facilitar l'accés dels alumnes PQPI als CFGM.
- Realització de proves d'accés als CF de formació professional i de les proves d'obtenció de títols FP.

Totes les actuacions descrites es duran a terme en coordinació amb la Inspecció i articuladament amb les actuacions previstes en el seu Pla territorial per al curs 2012-13 i amb el suport dels SE. D'altra banda, per assegurar la necessària informació a les direccions dels centres i promoure la seva participació activa, el ST, a més de les reunions ordinàries amb les Juntes de direccions i les seves

Comissions, convocarà regularment reunions territorials amb totes les direccions de centres, conjuntament o per nivells, o coincidint amb els sectors de la Inspecció; millorarà els procediments de comunicació amb les direccions (reunions per municipis) i durà a terme activitats formatives relacionades amb aspectes d'organització dels centres que afavoreixin la millora dels resultats escolars de l'alumnat.

Sant Feliu de Llobregat, maig 2013

Pla d'actuació prioritària al barri de Sant Cosme (El Prat de Llobregat)

Les actuacions del ST en aplicació del Pla a favor de l'èxit escolar s'adrecen a tots els centres de la comarca, establint en alguns casos una incidència singular, en col·laboració amb els Ajuntaments. Per tant, a més de les accions generals esmentades en els punts anteriors, es continuarà amb el PESC que es durà a terme per part de les diferents àrees i programes del ST conjuntament amb l'Ajuntament de El Prat, atenent tant a la situació de vulnerabilitat d'una part significativa de la seva població com als indicadors dels centres educatius: elevat índex d'immigració, resultats acadèmics per sota de la mitjana de la ciutat i una major incidència pel que fa a l'abandonament prematur dels estudis obligatoris.

Pla d'actuació integral al barri de Sant Ildefons (Cornellà)

En construcció